



Bistroum

17. REGIJSKO TEKMOVANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SPODNJEGA PODRAVJA IN PRLEKIJE

ZBORNIK RECENZIJ RAZISKOVALNIH NALOG

17. REGIJSKO TEKMOVANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SPODNJEGA PODRAVJA IN PRLEKIJE



Kdo je **Bistroum** ?

Je on ali ona? Je unisex.
Je bistrega uma in duha.
Simpatizira z Bistro, kot milijoni drugih.
Je simbol mladih bistroumnežev.
Je samosvoj. In prepoznaven.
Je resnoben. In dobrodušen.
Je prodoren. In razkuštran.
Je zlatih, srebrnih in bronastih las.
In je malo, a ne preveč domišljjav, saj se zaveda, da postaja idol svoje generacije.

doc. dr. Aleš Gačnik

17.
REGIJSKO TEKMOVANJE
MLADIH RAZISKOVALCEV
SPODNJEGA PODRAVJA
IN PRLEKIJE



ZRS Bistra
P T U J

Organizator:

Znanstvenoraziskovalno središče Bistra Ptuj

Vodja projekta:

dr. Aleksandra Pivec

Vodja organizacijskega odbora:

dr. Aleksandra Pivec

Organizacijski odbor:

doc. dr. Dušan Klinar, dr. Aleksandra Pivec, dr. Aleš Gačnik,
Blaž Kukec, Danilo Čeh, Julija Sekirnik, Rosvita Bedrač

Tekmovanje srednješolcev in osnovnošolcev:

Osnovna šola Ormož

17. april 2009

7. skupina etnologija in turizem:

Ptujska gora

24. april 2009

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Univerzitetna knjižnica Maribor

001.891-053.6(497.4-18)(082)

REGIJSKO tekmovanje mladih raziskovalcev
Spodnjega Podravja in Prlekije
(17 ; 2009 ; Ormož, Ptujska gora)

Bistroum : zbornik recenzij raziskovalnih nalog /
17. regijsko tekmovanje mladih raziskovalcev
Spodnjega Podravja in Prlekije ;
[uredila Aleš Gačnik, Blaž Kukec ;
fotografije Nataša Belšak, Danilo Čeh]. -
Ptuj : Znanstvenoraziskovalno središče Bistra, 2009

ISBN 978-961-6253-34-5

1. Gl. stv. nasl. 2. Gačnik, Aleš 3. Kukec, Blaž
3. Znanstvenoraziskovalno središče Bistra (Ptuj)
COBISS.SI-ID 62893825

Uredila:

dr. Aleš Gačnik, Blaž Kukec

Fotografije:

Nataša Belšak, Danilo Čeh

Statistična obdelava podatkov:

Blaž Kukec

Grafično oblikovanje publikacije:

s.kolibri

Grafično oblikovanje zaščitnega znaka:

studioBotas

Tisk:

Repro studio Lesjak

Naklada:

300 izvodov

Založnik:

Znanstvenoraziskovalno središče Bistra Ptuj

Zanj:

doc. dr. Dušan Klinar

Ptuj, 2009

Za vsebino in jezikovno urejenost besedil odgovarjajo avtorji sami.

Kazalo

dr. Dušan Klinar, Mladi raziskovalci Spodnjega Podravja z aktualnimi temami v nove čase	7
dr. Aleksandra Pivec, Mladim Bistroumom na pot	9
Recenzije raziskovalnih nalog srednješolcev in osnovnošolcev	11
1. skupina	13
Vpliv mlečne vode na rast rastlin (recenzija)	15
Kdo se boji strašnega klopa (recenzija)	15
Vpliv podnebnih sprememb na rastline (recenzija)	16
Vpliv geografske lege na količino eteričnih olj v citrusih (recenzija)	17
Naravna kozmetika za nego obraza in telesa (recenzija)	18
Zbiranje, predelava in ponovna uporaba kartonske embalaže za tekoča živila (recenzija)	18
2. skupina	21
Razvedrilna matematika (recenzija)	23
Ali je matematika uporabna? (recenzija)	23
Virtualna vetrnica (recenzija)	24
Prikriti matematični vzorci – skrivnosti Fibonaccijevega zaporedja in zlatega reza (recenzija)	25
Poraba električne energije osebnih računalnikov (recenzija)	26
CNC rezkalnik	27
Rdeča luč Hrvaški (recenzija)	27
Siva ekonomija nas ubija (recenzija)	28
Blagovne znamke v turizmu (recenzija)	28
3. skupina	31
E-knjige (recenzija)	33
Ali stalne besedne zveze izginjajo (recenzija)	33
Poznavanje in razširjenost uporabe nemških popačenk med osnovnošolci (recenzija)	34
Elektronski jezik mladostnikov (recenzija)	35
Slovstvena folklor v Jastrebcih, povedke z naše vesi (recenzija)	35
Kako se prehranjujemo učenci na osnovni šoli Ljudski vrt Ptuj (recenzija)	36
Ne pusti me umreti (recenzija)	37

4. skupina	39
Terapevtski vpliv živali (recenzija)	41
Vandalizem (recenzija)	42
Pomoč odvisnikom ob zgodnjem pojavu uživanja prepovedanih drog (recenzija)	42
Jezikovne šole (recenzija)	43
Razširjenost drog med srednješolci (recenzija)	44
Ne delaj tega! Samomori med najstniki na ptujskem območju (recenzija)	45
Nasilje v šoli (recenzija)	45
Oblačilna kultura šolskih otrok (recenzija)	46
Koga in kako bomo volili (recenzija)	48
5. skupina	49
Titov poslednji boj, boj za obstanek (recenzija)	51
Dijaško organiziranje v Sloveniji (recenzija)	51
Aktivnosti z živalmi in spoznavanje tradicionalnih obrti na počitniških taborih (recenzija)	52
Balet v očeh mladih (recenzija)	53
V nesreči nikoli niste sami – 100 let PGD Ivanjkovci (recenzija)	54
Kaj je prinesla nova občina (recenzija)	54
6. skupina	57
To sem jaz. Dandanašnji najstnik (recenzija)	59
Govoriš mi tudi brez besed (recenzija)	60
Na pomoč – boli. Samopoškodovanje (recenzija)	60
Računalnik – sovražnik ali prijatelj? (recenzija)	62
A si depresiven? (recenzija)	62
Subliminalna sporočila (recenzija)	63
Po mavrici svojih sanj (recenzija)	64
Boj z epidemijo šolskega vsakdana (recenzija)	65
7. skupina	67
Bilo je drugače kot je danes. O zdravju, higieni, hrani in oliki (recenzija)	69
Pletarstvo – obrt ali umetnost (recenzija)	69
Ostale so sledi, ki jih želimo obuditi (recenzija)	70
Le predi dekle, predi (recenzija)	70
Črna kuhinja ali kako so v Leskovcu kuhali in pekli nekoč (recenzija)	71

Starodavni običaji ob rojstvu in smrti (recenzija)	72
Od vasi do vasi o živalih na ormoškem med ljudmi (recenzija)	72
Gobe in gobarjenje v Žamencih (recenzija)	73
Vodna dežela žabe Treze (recenzija)	73
Turistična kmetija Žinko (recenzija)	74
Skrivnostna pot ob Ptujskem jezeru (recenzija)	75

Mladinsko raziskovalno delo v letu 2009

Uvrstitve in statistika	77
Uvrstitve srednješolcev	79
Uvrstitve osnovnošolcev	81
Statistika regijskega srečanja	81

Uvrstitve na državnem srečanju mladih raziskovalcev Slovenije, Murska Sobota, 22. maj 2009

Uvrstitve osnovnošolcev	82
Uvrstitve srednješolcev	83

ABC sezname

Abecedni seznam srednjih šol	84
Abecedni seznam mladih raziskovalcev srednjih šol	84
Abecedni seznam mentorjev srednjih šol	84
Abecedni seznam osnovnih šol	84
Abecedni seznam mladih raziskovalcev osnovnih šol	84
Abecedni seznam mentorjev osnovnih šol	85
Abecedni seznam recenzentov	87

dr. Dušan Klinar

Mladi raziskovalci Spodnjega Podravja z aktualnimi temami v nove čase

Regijsko tekmovanje mladih raziskovalcev 2008/09 smo pod vodstvom kolegice dr. Aleksandre Pivec in njenih sodelavcev tudi v 17. letu zaključili uspešno in zanimivo. Tudi letos hitimo z izdajo Bistrouma, da boste ob novem šolskem letu in novih raziskovalnih nalogah prejeli pregled prejšnjega dela. Tudi tukaj velja primerjava in stalno izboljševanje, oboje, dokaj uspešno uvajamo v naše tekmovanje, kot del lanske uvedbe sprememb. Seminar za mentorje je uspel, struktura nalog se menda popravlja, glede sodelovanja s podjetji o raziskovalnih temah (po pričakovanju) nismo uspeli. Pozitivne izkušnje drugih regij še nismo uvedli. Izbiramo bolj sodobne teme za naloge, a vsebine so še prevečkrat navzkriž z naslovi in nudijo manj od pričakovanj. Stare opazke o citiranju se še kje pokažejo. Naloge OSNOVNIH ŠOL, kot doslej, kažejo mnogokrat več zagona in zavzetosti kot naloge v SREDNJIH ŠOLAH, težko kaj pripomniti. Nekaj pritožb a opazne spremembe na bolje, korektno sodelovanje z mentorji, raziskovalci, hitre izmenjave informacij in drugo sodelovanje gre v pravo smer.

Dovolj šibkih točk!

Nalog je veliko, napori mentorjev in raziskovalcev spodbudni in razveseljivi, kakovost se izboljšuje. ČESTITKE IN ZAHVALA gre najprej, brez zadržka, zavzetim MENTORJEM in MLADIM RAZISKOVALCEM, kakor tudi vsem drugim udeležencem! Sodelovanje s krajem-občino in šolo organizatorko OŠ-ORMOŽ, je potekalo ODLIČNO, zahvala vsem, še posebej županu in ravnatelju.

Pred koncem še kakšna BISTROUMNA s strani moje malenkosti: ja brez sanj in vizij ni prihodnosti. Ob vsem tem, ko si želim delo na regionalnem nivoju po dveh letih spoznavanja dvigniti na višji nivo si želim zaznaven dvig nivoja dela tudi med mladimi raziskovalci predvsem pa mentorji. Mentorji ste glavno gonilo in steber našega skupnega tekmovanja. Tako mislim in si želim, da bi mentorji posvetili več pozornosti raziskovalcem na samem začetku, pri zasnovi naloge. Naslovi nalog so čedalje boljši (izbor tem), vsebine pa ne sledijo temu. Z več priprav in dodelave - načrtovanja ter



nato še sodelovanja pri analizi rezultatov bodo naloge gotovo boljše. S strani Bistre si želim zastaviti sodelovanje z mentorji tako, da bi sodelovali pri izvedbi vsaj treh "idealnih" nalog, ki bi jih vsaj po strukturi lahko imeli kot vzorec, če bo šlo? Glede vsebin, ki so bile letos kar aktualne, menim - si želim, da bi izbrali skupno temo, ki bi jo nato obravnavali znotraj različnih strok (strojniki, elektrotehniki, kemiki, ekonomisti idr.). Tako bi lahko postali npr. regija vodika ali kaj podobnega. Marsikdo se že muza, spet ena za na omaro, morda res, morda uspemo in se v Sloveniji prikažemo kot znani po nečem posebnem.

Kaj pa kriza, nič o njej? Ja očitno smo raziskovalci tudi tukaj, kakor zgleđa, pred časom. Bistra je bila na "dnu" lansko leto, konec starih projektov skoraj nič novih, odpuščanja in podobno. Letos projekti kapljajo, nov zagon, povezovanja s podjetji se širijo, nova sodelovanja se krepijo. Nekateri so spoznali, da brez raziskovanja ni novih izdelkov in s takimi je lepo sodelovati.

Še kaj mladim raziskovalcem za popotnico? Ja, z lastnim prizadevanjem, najprej prizadevnim delom, nato podjetnostjo in še zavzetostjo si bomo rezali vse več kosov kruha sami. Takšno sliko kažejo tisti (mladi raziskovalci na Bistri), ki so vašo pot že prehodili. Brez raziskovalcev, ki pa si bomo (na žalost ali srečo?) morali vse več dela in dobrih delovnih mest v regiji organizirati sami, ni prihodnosti, ne v krizi in ne po njej.

Na srečanje v prihodnji raziskavi!

dr. Aleksandra Pivec

Mladim Bistroumom na pot

Za nami je 17. regijsko srečanje mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije. V Znanstvenoraziskovalnem središču Bistra Ptuj, kjer vodimo projekt "Uvajanje mladih v znanost", želimo s podporo tovrstnim projektom spodbujanja mladih k znanosti, mlade, ki imajo veliko svobode duha, stimulirati za raziskovalno delo, s katerim mladi nadgrajujejo in dopolnjujejo v šoli pridobljeno znanje, mu dajejo praktično vrednost ter se interesno usmerjajo v različna področja znanosti. S projektom želimo na prepričljiv način vzpodbujati raziskovalno in inovativno delo mladih. V ospredje želimo postaviti ustvarjalnost in mlade raziskovalce ter njihove mentorje motivirati za soodgovornost za razvoj okolja v katerem živimo. Naša želja pa je, da bi lokalne skupnosti zaznale potrebo po prisotnosti znanja in znanosti v njej in jo v ustrezni meri tudi podprlo, če tudi zgolj moralno ali simbolno in to iz dveh razlogov:

- ker je kakovostna prihodnost življenja na podeželju, kot tudi v manjših mestih v veliki meri odvisna prav od stopnje investicij v mlade raziskovalce, potencialne nosilce razvoja v lokalnih skupnostih in regijah,
- ker nas mladi raziskovalci vsako leto znova seznanjajo z zanimivimi raziskovalnimi odkritji in pogledi; izsledki raziskav vsebujejo številne odlične nastavke za nove raziskovalne in razvojne projekte, ki lahko pripomorejo h kakovostnemu razvoju lokalnih skupnosti.

Čas, v katerem živimo, je zelo intenziven in pester. Naše gospodarstvo se bori s konkurenčnimi težavami, ki jih lahko rešita le znanje in znanost. Znanost pa ne nastaja sama in neodvisno od trga in izobraževalne sfere. Znanost se začne z izobraževanjem in to v osnovni šoli in nato nadaljuje skozi celoten izobraževalni proces, ki dandanes traja vse življenje. Izobrazba in znanje sta pogoj za razvoj in napredek posameznika in družbe ter vir bogastva in ekonomske moči. Da bi se družba in s tem vse njene dejavnosti učinkoviteje razvijale, mora biti pristop k celovitemu procesu izobraže-



vanja kakovosten, raznovrsten, prilagodljiv in množičen po zajetju in individualen po izvedbi. Prenos znanja in znanstvenih dosežkov pa postaja temeljno vodilo, ki združuje institucije znanja in podjetja.

Da bi mlade raziskovalce motivirali za njihovo nadaljnje raziskovalno udejstvovanje ter da bi rezultati njihovega dela dobili končne aplikacije, predlagamo, da se prične s povezavo »institucij znanj in tehnologij« ter poslovnega sektorja, da bomo s tem omogočili sodelovanju mladih talentov, njihovih mentorjev in poslovnega sektorja v smeri večjega vključevanja inovativnih predlogov in aplikativnih projektov, ki so odraz potreb lokalnega okolja, v nadaljnje raziskovalno delo. Aktivnosti na regionalnem nivoju bi zato v nadaljevanju želeli voditi v smeri vzpostavitve povezav med šolskimi mentorji in strokovnjaki iz razvojnega gospodarstva oz. vključevanju le teh v naše aktivnosti.

Ob zaključku mi dragi mladi Bistroumi in vsi, ki boste to še postali, dovolite, da vam zakličem nasvidenje in dobrodošli v naših raziskovalnih vrstah, med arhitekti in ambasadorji novih znanj, ki puščajo s svojim delom neizbrisljive sledi ter delajo sebe in nas, kakor tudi naše okolje in družbo bogatejšo in prepoznavno.

Recenzije raziskovalnih nalog osnovnošolcev in srednješolcev





Uvod v regijsko tekmovanje osnovnošolcev in srednješolcev
Osnovna šola Ormož, 17. 04. 2009

I. skupina



I. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
OŠ Miklavž pri Ormožu	Biologija	Vpliv mlečne vode na rast rastlin	Mitja Lah
OŠ Ljudski vrt	Biologija	Kdo se boji strašnega klopa	Mitja Lah
OŠ Ljudski vrt	Biologija	Vpliv podnebnih sprememb na rastline	Mitja Lah
OŠ Breg	Kemija	Vpliv geografske lege na količino eteričnih olj v citrusih	dr. Boris Zmaek
OŠ Ljudski vrt	Kemija	Naravna kozmetika za nego obraza in telesa	dr. Klavdija Rižnar
OŠ Mladika	Ekologija	Zbiranje, predelava in ponovna uporaba kartonske embalaže za tekoča živila	dr. Boris Zmazek



Vpliv mlečne vode na rast rastlin (recenzija)

Naloga z izvirno tematiko. Ne spomnim se, da bi kdo že izdelal raziskovalno nalogo s podobno vsebino.

Dobro izdelana naloga z vsemi ustreznimi detajli, ki jih naloga mora vsebovati. Nekoliko slabše citiranje in izbor literature. Zagovor bo za predstavitev na državnem nivoju potrebno še dodelati. Učenki sta na zastavljena vprašanja odgovarjali suvereno, kar potrjuje dejstvo, da je izdelek njen.

Nekoliko manj sem zadovoljen z rezultati. Raziskovalki sta preverjali vpliv mlečne vode na rast rastlin, na kalitev in na rezano cvetje. Dovolj bi bilo, če bi se omejili samo na rast rastlin, vendar bi bilo potrebno le to podrobneje in natančneje obdelati. Rezultati pridobljeni pri opazovanju zalivane trave z mlečno vodo v primerjavi z ne zalivano travo so netransparentni, saj je izvzeta trava, ki bi jo zalivali samo z vodo. V redu je primerjava rasti med mečehoma, vendar sta dve cvetlici premalo za resno raziskovalno delo. Potrebno bi bilo preverjati vpliv na minimalno 20 rastlinah.

V nalogi pogrešam kemijsko analizo mlečne vode. Navedeni so samo podatki o sestavinah v mleku, pridobljeni preko literature in spleta.

Pohvale vredna je tudi izdelave brošure, ki sta jo izdelali učenki z namenom seznanitve ljudi o uporabnosti mlečne vode.

Na tej raziskovalni nalogi bi bilo dobro delati tudi v prihodnje, pri tem bi apeliral na mentorico. Svetoval bi testiranje na rast rastlin pod vplivom različnih doma pripravljenih pripravkov za gnojenje in primerjava med njimi.

Dobro in le tako naprej.

Raziskovalki: Ronja Rajh, Nina Hedžet

Mentor: Irma Murad

Šola: OŠ Miklavž pri Ormožu

Recenzent: Mitja Lah

zlato priznanje (državno)

Kdo se boji strašnega klopa (recenzija)

Mladi raziskovalci so se lotili proučevanja aktualne tematike na področju zdravstva. Z leta v leto vse več posameznikov zboli za klopnimi obolenji, kljub obstoju številnih prezervativov, ki se pojavljajo na trgu. Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kako se ljudje zavedajo nevarnosti klopov v naši okolici, kako se pred ugrizom klopa preventivno zaščitijo, ter kako so seznanjeni z boleznimi, ki jih klopi prenašajo. Naloga je bila predstavljena dobro, razumljivo in v časovnih okvirih.

Žal je naloga seminarska. Anketa in dva intervjuja sta žal premalo za kakršnokoli resnejšo raziskovalno delo. Res pa je, da je raziskovanje klopov nekoliko težje, še posebej v zimskem času. Smiselno bi se bilo obrniti na Zavod za zdravstveno varstvo na primer v Mariboru, kjer za gotovo obstaja kar nekaj podatkov na področju klopnih obolenj.

V prihodnje bi mladim raziskovalcem in mentorici priporočal, da se v nalogi bolj posvetijo raziskovanju, saj gre v končni fazi za raziskovalno delo, vse ostalo je pač nepomemben balast, ki ga naloga mora vsebovati.

Raziskovalci: Barbara Lovrenčič, Ana Fürst, Florijan Lovrenčič

Mentorica: Martina Prejac

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzent: Mitja Lah

bronasto priznanje

Vpliv podnebnih sprememb na rastline (recenzija)

Učenki devetega razreda sta raziskovali vpliv podnebnih sprememb na rastline. Posadili sta pšenico in fižol, ter opazovali vpliv temperature in vode na rast.

Naloga je v osnovi dobro zasnovana in vsebuje večino parametrov, ki bi jih dobra raziskovalna naloga naj vsebovala. Predstavitev je bila na nivoju in v časovnih intervalih.

Navajanje literature in citiranje je nezadovoljivo, oziroma ga sploh ni. Literatura je pomanjkljiva, navedene so samo internetne strani.

Hipoteze, ki so navedene ne sovpadajo z ugotovitvami predstavljenimi v uvodu. Motijo me rezultati, ki so nenazorno predstavljeni.

Velika škoda je, da se raziskovalci niso poslužili pri določevanju vpliva na rast rastlin za kombinacijo obeh testiranih parametrov. Osem posajenih semen vsake izmed testiranih rastlin (16 rastlin) je premalo za objektivno ocenitev vpliva enega ali drugega testiranega parametra.

Mentorici in mladima raziskovalkama bi predlagal, da nadaljujejo raziskovalno delo. Smiselno bi bilo meriti vpliv na večih rastlinah v daljšem časovnem obdobju in obvezno v kombinaciji preiskovanih parametrov.

Za dober končni rezultat je pomembno, da se držimo pravil ki so za raziskovalno delo predpisana, saj zaradi neupoštevanja le teh po nepotrebnem izgubljate točke.

Raziskovalki: Sara Palčič, Ana Polanec

Mentorica: Tina Majerič

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzent: Mitja Lah

srebrno priznanje

Vpliv geografske lege na količino eteričnih olj v citrusih (recenzija)

Učenci so v raziskovalni nalogi poskušali najti korelacijo med vsebnostjo eteričnih olj (limonena) v lupinah pomaranč in količino sončnega obsevanja. V kratkem uvodu so razložili lastnosti in pomen eteričnih olj in možnosti uporabe le teh. Predstavili so limonen, ki je glavna sestavina eteričnih olj v citrusih. Podali so namen naloge in postavili hipotezo, da je vsebnost eteričnih olj odvisna od geografske širine področja kjer rastejo pomaranče.

V nadaljevanju so opisali metodo s katero so izolirali limonen v pomarančah iz Italije, Grčije in Španije, predstavili so materiale in kemikalije, rezultate pa so podali v preglednih tabelah in grafih. V nalogi so opozorili na nekatere omejitve, kot je problem ugotavljanja natančnega izvora pomaranč. Ker natančne geografske širine izvora pomaranč niso mogli določiti, so upoštevali srednjo geografsko širino posamezne države. Na ta način so ugotovili, da je vsebnost limonena odvisna od geografske lege.

Za resnično potrditev postavljene hipoteze bi učenci morali poznati natančno geografsko širino izvora pomaranč. Verjetno pa bi bilo potrebno upoštevati še sorto pomaranč, vrsto tal, mikroklimo in druge dejavnike, kar pa je lahko tema za nadaljevanje naloge.

Naloga je kratka in jedrnata, lepo strukturirana in primerno citirana. Predstavitev in zagovor naloge je bil suveren.

Raziskovalci: Ana Bezjak, Klemen Petek, Ana Sušec

Mentorja: Tadej Trstenjak, Roman Hasemali

Šola: OŠ Breg

Recenzent: dr. Boris Zmazek

zlato priznanje (državno)



Naravna kozmetika za nego obraza in telesa (recenzija)

Raziskovalke so se v raziskovalni nalogi lotile področja naravne kozmetike, kjer so želele ugotoviti ali je naravna kozmetika boljša in dražja od konvencionalne. Cilji naloge se zelo dobro zastavljene, s katerimi so raziskovalke želele spoznati in se veliko naučiti o naravni kozmetiki. Raziskovalna naloga je sestavljena iz teoretičnega in empiričnega dela. V teoretičnem delu so definirani pojmi naravne in konvencionalne kozmetike, predstavljene sestavine kozmetičnih pripravkov in kako izbrati ustrezno naravno kozmetiko. V empiričnem delu so raziskovalke uporabile anketo kot pomembno metodološko orodje, katere namen je bil ugotoviti, kako je poznana naravna kozmetika in kako pogosta je njena uporaba. Hkrati so jo nadgradile z intervjujem s kozmetičarko. Rezultati anket so njihove hipoteze v celoti oziroma delno potrdile. Namreč naravna kozmetika je dražja od konvencionalne in naravna kozmetika je v Sloveniji premalo reklamirana.

Naloga je dobro strukturirana, primerno je prikazana uporabljena literatura in viri. Vendar je naloga seminarskega značaja, kajti raziskovalke niso vključile lastnega eksperimentalnega dela v smiselni povezavi z zastavljenimi cilji.

Pohvala raziskovalkam za suvereno predstavitev naloge z jasnimi in razumljivimi izražanjem ter prepričljivimi odgovori na zastavljena vprašanja.

Raziskovalke: Pia Mernik, Špela Horvat, Marina Stankov

Mentorica: Jožica Lešnik

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: dr. Klavdija Rižnar

bronasto priznanje

Zbiranje, predelava in ponovna uporaba kartonske embalaže za tekoča živila (recenzija)

Učenki sta se v nalogi lotili problematike odpadne kartonske embalaže za tekoča živila – tetrapak embalaže. V uvodu sta podrobno obdelali sestavo in prednosti tovrstne embalaže, v jedru naloge pa sta predstavili problem zbiranja, možnosti recikliranja in kompostiranja ter prednosti take obdelave embalaže pred običajnim odlaganjem na deponijah. Del naloge sta posvetili tudi raziskovalnemu delu. Ugotavljali sta količino odpadne tetrapak embalaže v šoli in doma. Da bi ugotovili ozaveščenost ljudi o zbiranju in ločevanju odpadkov, še posebej kartonske embalaže. Izvedli sta anketo na podlagi katere ugotavljata premajhno ozaveščenost ljudi za zbiranje odpadkov. Vzrok za to sta našli v slabem informiranju prebivalstva in slabem označevanju o vrsti odpadkov na zbirnih mestih. Zato sta sami izdelali zloženko s pojasnili in navodili za pravilno zbiranje kartonske embalaže.

Naloga nima jasno opredeljenega namena in hipoteze, je pa lepo strukturirana, tabele so pregledne, slikovnega materiala je ravno dovolj. Vire sta v nalogi lepo citirali, a se pri tem v glavnem sklicujeta na spletne strani, manj pa na druge vire. Naloga ni tipično raziskovalna, je pa pomemben prispevek k osveščanju za ločeno zbiranje odpadkov. Nalogo sta učenki lepo predstavili in zagovarjali.

Da njuno delo ne bi bilo neopaženo, bi bilo smiselno nalogo predstaviti vrstnikom na šoli, pa tudi širši javnosti. Njuna zloženka pa je dovolj informativna, da bi jo lahko razdelili v vsa gospodinjstva. Priporočam nadaljevanje naloge v kateri bi sistematično obdelali tudi ostale odpadke. Vključiti pa bi veljalo več eksperimentalnega dela, ki ne bi bilo omejeno zgolj na tehtanje in ankete.

Raziskovalki: Ivana Djakovič, Larisa Horvat

Mentorici: Majda Kramberger Belšak, Nataša Belšak

Šola: OŠ Mladika

Recenzent: dr. Boris Zmazek

zlato priznanje (državno)





2. skupina



2. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
OŠ Ljudski vrt	Matematika ali logika	Razvedrilna matematika	Anita Golob
OŠ Ljudski vrt	Matematika ali logika	Ali je matematika uporabna	Anita Golob
OŠ Ivanjkovci	Matematika ali logika	Virtualna vetrnica	Anita Golob
Gimnazija Ormož	Matematika ali logika	Prikriti matematični vzorci – skrivnosti Fibonaccijevega zaporedja in zlatega reza	dr. Oto Težak
OŠ Ljudski vrt Ptuj	Elektrotehnika	Poraba električne energije osebnih računalnikov	dr. Oto Težak
ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj	Elektrotehnika	CNC rezkalnik	dr. Oto Težak
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija	Ekonomija	Rdeča luč Hrvaški	doc. dr. Dušan Klinar
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija	Ekonomija	Siva ekonomija nas ubija	doc. dr. Dušan Klinar
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija	Ekonomija	Blagovne znamke v turizmu	doc. dr. Dušan Klinar



Razvedrilna matematika (recenzija)

Mladi raziskovalki sta si izbrali dokaj zanimivo temo za raziskovanje. Zanimalo ju je, kako učenci/ učenke njihove in podružnične šole poznajo razvedrilno matematiko in v kolikšni meri so naloge razvedrilne matematike vključene v učni načrt predmeta matematike. Prav tako ju je zanimalo, v katerih učnih sklopih bi lahko razvedrilno matematiko dodali kot popestritev, zanimivost ali kot motivacijo. Pred pristopom k raziskovanju sta si zastavili kar nekaj hipotez, ki sta jih preverili z anketo, izvedeno pri 161 učencih od 6. do 9. razreda. V nalogi ni zaslediti zgodovinskega razvoja razvedrilne matematike, je pa naštetih kar nekaj njenih zagovornikov. V nalogi je nekaj napak, na katere je mentor raziskovalke opozoril, vendar žal že prepozno, saj je bila naloga že oddana in ni bilo možnosti popravkov. Sicer pa je naloga smiselno razdeljena po poglavjih in podpoglavjih.

Osredotočili sta se predvsem na prepoznavanje nekaterih nalog razvedrilne matematike, in sicer: sudoku, futoshiki, kakuro, dva svetova (izjavne povezave), gobelini, minolovec (barvanje sosednjih ploskev), mreže poliedrov in labirinti (labirinti na mrežah poliedrov).

Ugotovili sta, da učenci najbolj poznajo naloge sudoku in minolovca, ostale nekoliko manj ali pa še niso slišali za njih. Največ nalog razvedrilne matematike rešujejo preko spleta, manj pa v revijah in posebnih izdajah. Prav tako je veliko učencev že tekmovalo v znanju razvedrilne matematike, a je večina tekmovala le na šolski ravni. Raziskovalki sta pričakovali, da si bodo učenci želeli več nalog razvedrilne matematike pri rednem pouku, a precej učencev si tega ne želi.

V predstavitvi naloge sta zajeli bistvo naloge in predstavili rezultate ankete.

Raziskovalki: Mihaela Sagadin, Maruša Reš

Mentor: Herman Pušnik

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Anita Golob

bronasto priznanje

Ali je matematika uporabna? (recenzija)

Taka in podobna vprašanja, npr.: »Kje bomo pa to potrebovali?«, učenci vsakodnevno zastavljajo učiteljem. Na to vprašanje sta poskušala odgovoriti mlada raziskovalca z njuno raziskovalno nalogo tako, da sta obdelala kar 268 anketnih vprašalnikov.

Nalogo in predstavitev zagovora naloge sta pričela z mislijo znanega matematika Evklida: »V matematiko ne vodijo kraljevske poti.«

Najprej sta pogledala zgodovinske začetke matematike in njeno uporabnost v vsakdanjem življenju pri različnih civilizacijah. V sliki in besedi sta predstavila nekaj pomembnih matematikov in tako potrdila dve zastavljeni hipotezi, da se je matematika začela že zelo zgodaj in je bila že nekoč zelo pomembna veda in da so začetki matematike vplivali na matematiko, ki se jo še danes učimo.

Empirični del naloge je predstavljen grafično in tabelarično, kar naredi nalogo zelo pregledno, prav tako so tabele in grafi opremljeni z ugotovitvami in sklepi, kaj so vzroki za take rezultate.

Rezultate sta primerjala med spoloma, med razredi in med nivoji. Zanimivo je pokomentirati rezultat, kako pogosto se učenci sprašujejo: »Kje bom pa to potreboval?« V devetem razredu si učenci pogosteje postavljajo tole vprašanje kot pa v nižjih razredih. Med anketnimi vprašanji (deseto vprašanje) sta zastavila tudi štiri konkretne naloge, ki bi naj bile uporabne v vsakdanjem življenju in ki sta jih zasledila v učbenikih od 6. do 9. razreda in povprašala učence o njihovem mnenju. Vse štiri naloge so dekleta označile za bolj uporabne kot fantje.

Tako sta mlada raziskovalca potrdila vse zastavljene hipoteze in ugotovila, da se razlike med spoloma, nivojskimi skupinami in razredi pojavljajo pri vseh vprašanjih in da dekleta pripisujejo matematiki večjo uporabnost kot fantje.

Že v samem zaključku naloge in po njenem suverenem zagovoru so se postavila že nekatera vprašanja: Ali so se naši starši tudi tako pogosto spraševali o uporabnosti matematike, kot se sprašujemo mi? Kaj pa srednješolci? Kako je na drugih OŠ? ... Mlada raziskovalca bosta kmalu prestopila prag srednje šole in lahko nadaljujeta v isti smeri z njunim raziskovalnim delom.

Raziskovalca: Nejc Lazar, Klara Šenkiš

Mentorica: mag. Lilijana Petek

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Anita Golob

zlato priznanje (državno)

Virtualna vetrnica (recenzija)

Pisana otroška vetrnica je mlade raziskovalce spodbudila k razmišljanju, kako bi tako vetrnico lahko ustvarili s pomočjo računalnika. Še prej pa so tako vetrnico spravili na list papirja, vendar tale se ni vrtela in tako so raziskovali naprej.

V teoretičnem delu naloge ni zaslediti izvora prvega nastanka vetrnice, je pa opisano obdobje nastanka geometrije in nekaterih pomembnih mož geometrije, kot so: Pitagora, Evklid in Tales. Opisali so tudi nekaj konstrukcijskih postopkov (konstrukcija simetrale, zrcaljenje čez premico, zrcaljenje čez točko, zasuk za določen kot), ki jih bodo potrebovali pri načrtovanju vetrnice. Na medmrežju so poiskali nekaj dinamičnih programov za geometrijo in se odločili za tri, s katerimi bodo konstruirali vetrnico. Izbrali so Geogebro, Cabri Geometry in Sketchpad. Z vsemi tremi programi so konstruirali vetrnico in merili ter primerjali čas, kateri program je hitrejši in koliko časa potrebujejo, če konstrukcijo naredijo z geometrijskim orodjem. Kako so konstruirali vetrnico s posameznim programom, pa so tudi opisali s konstrukcijskimi postopki, ki pa so premalo natančno opisani.

Z nalogo so potrdili vse tri zastavljene hipoteze in prišli do zaključka, da so programi za dinamično geometrijo preprosti, vendar le, ko jih podrobneje spoznamo. Prav tako so mnenja, da pri načrtovalnih nalogah učenci pridobivajo ročne spretnosti, če pa to rešijo s pomočjo računalnika, pa se te spretnosti ne razvijajo.

Mladi raziskovalci so nalogo predstavili na izviren način skozi igro in jo prav tako zelo dobro zagovarjali.

Raziskovalci: Valentina Bubnjar, Barbara Mavrič, Tomaž Novak

Mentorici: Saša Črček, Tatjana Majdič

Šola: OŠ Ivanjkovci

Recenzentka: Anita Golob

srebrno priznanje

Prikriti matematični vzorci – skrivnosti Fibonaccijevega zaporedja in zlatega reza (recenzija)

Tehnično popolna raziskovalna naloga s svojo vsebino kaže na bogat raziskovalni potencial raziskovalke in skrbno mentorsko delo. V nalogi avtorica povezuje matematiko, Fibonaccijevo zaporedje in pravilo zlatega reza, z drugimi znanostmi, umetnostjo in življenjem.

Zanimivo predstavljenemu teoretičnemu delu, ki je namenjen predstavitvi Fibonaccijevega zaporedja in zlatega reza, sledi praktični del. Avtorica raziskuje matematične vzorce, ki so skriti v naravi – v številu cvetnih listov, urejenosti listov na veji, v proporcijah človeških teles, primerja dve starostni skupini ljudi. Odgovore na vprašanja išče z dosledno uporabo ustrezne raziskovalne metodologije. Avtorica nas opozori na matematične zakonitosti, ki se skrivajo v rastlinah, človeških telesnih proporcijah in predmetih okoli nas. Numerične rezultate meritev poda v prilogah, kljub temu je naloga precej obsežna, a tega ne moremo šteti v slabo zaradi pestre vsebine, stilske izpiljenosti in intelektualnega naboja mlade raziskovalke.

Močna individualna nota bogate naloge in iskrivo ter dosledno delo avtorice nas brez dvoma privedejo do predloga, da se avtorici podeli zlato priznanje.

Raziskovalka: Sara Munda

Mentorja: Radovan Milovanović, Vesna Pintarič

Šola: Gimnazija Ormož

Recenzent: dr. Oto Težak

zlato priznanje (državno)

Poraba električne energije osebnih računalnikov (recenzija)

Nalogo sta pripravila dva avtorja. Mlada, ekološko osveščena raziskovalca, sta si zastavila vprašanja povezana s porabo osebnih računalnikov. Uporabila sta eksperimentalno metodo, pri kateri sta uporabila enostavni merilni instrumentarij, nekaterih vprašanj pa sta se lotila teoretično, na podlagi dosegljivih podatkov. Zanimali so ju odgovori na vprašanja, kot so: kolikšna je poraba energije pod različnimi pogoji delovanja osebnega računalnika, kako zmanjšati porabo električne energije, kolikšen je vpliv zahtevnih aplikacij na porabo energije.

Raziskovalca pravilno ugotavljata, da je poraba odvisna tako od strojne opreme, kakor tudi od programske opreme. Na podlagi svojega dela predlagata nekatere rešitve, ki bi zmanjšale porabo električne energije.

Glede na opravljeno delo predlagamo zlato priznanje, ki naj ju vzpodbudi k nadaljnjemu delu na tem področju.

Raziskovalca: Nejc Vidrih, Jan Zmazek

Mentor: Matej Sužnik

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzent: dr. Oto Težak

zlato priznanje (državno)



CNC rezkalnik

Raziskovalec naloge ni oddal v pisni obliki.

Raziskovalec: Gregor Krušič

Mentorja: Bruno Lubec, Slavko Murko

Šola: ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola

Recenzent: dr. Oto Težak

zlato priznanje (državno)

Rdeča luč Hrvaški (recenzija)

Zelo zanimiv naslov naloge, ki obeta veliko nato pa ne prikaže izražene ambicije. Ustrezno zastavljena vsebina z jasno postavljenimi cilji. Podobno kot pri drugih nalogah je premalo časa posvečeno oblikovanju jasne zasnove, teze in ciljev. Citiranje je sicer pregledno vendar bi ga bilo zaželjeno prikazati ustrezneje. Uporabljen je dokaj lep jezik.

Nekatere vsebine kot je zgodovina obetajo veliko nato pa zaključijo dokaj skromno, pričakovanja so bila nekoliko večja? V nekaterih deli želi naloga opozarjati na dokaj mlačne reakcije slovenske države na hrvaška dejanja. Aktualna in zanimiva tema še posebej v času dopustov ter vpliv na človeške odnose. Ta del naloge bi lahko bil obdelan morda bolj nazorno.

Raziskovalni del je bil zasnovan z anketo. Anketa je zastavljena ustrezno in prikazani rezultati s sprotnimi komentarji zanimivi. Zaključki na osnovi ankete in sploh celotni zaključki so skromno končani in tako premalo vsebinski.

Pri nalogah, je potrebno več dela posvetiti zasnovi naloge. Delo na polnjenju vsebine se da oceniti kot ustrezno, na koncu bi bilo potrebno posvetiti tudi več pozornosti zaključkom oz. rezultatom. Naloga je v sedanjem času sploh zanimiva.

Raziskovalci: Ana Topolovec, Matic Gaiser, Doris Lukačič

Mentorica: mag. Vesna Trančar

Šola: ŠC Ptuj, Ekonomska šola Ptuj

Recenzent: doc. dr. Dušan Klinar

bronasto priznanje

Siva ekonomija nas ubija (recenzija)

V zasnovi dobro zastavljena naloga se je pri oblikovanju vsebine preobrnila v nekaj morda nepričakovanih smereh. Pri tem bi bilo potrebno, kot v večini primerov nalog, več časa posvetiti jasnemu oblikovanju zamisli naloge. Tako bi lahko ločili dejanja sive ekonomije, ki so neposredno povezana s protizakonskim delovanjem (kriminal) in tista, ki so povezana bolj z davčno utajo (direktno plačilo) niso pa kriminalnega značaja. Viri in literatura bi lahko bili nekoliko bolj vsebinski. Citiranje je potrebno izboljšati v jasen in nezapleten prikaz. Uporabljen je lep jezik in primerni izrazi.

Dokaj dobra zasnova vsebine se v delu nekoliko razredči z ne dovolj jasno vsebino poglavij ali njihovih zaključkov. Naloga ima prikazane omejitve nima pa jasno zastavljene hipoteze in ciljev, ki bi se želeli izpeljati. Vsebina naloge je v delih zanimiva, z mnogimi podatki, vendar zaradi odsotnosti vodilne hipoteze nekoliko bega iz teme na temo. Morda se nekoliko čuti odsotnost pozitivnih pogledov na sivo ekonomijo (lastno reševanje ljudi v kriznih časih)?

Raziskovalni del je bil zasnovan z anketo. Anketa je zastavljena ustrezno in prikazani rezultati s sprotnimi komentarji zanimivi. Na koncu so zaključki na osnovi ankete in sploh celotni zaključki prehitro končani in tako premalo vsebinski.

V zaključku, kot že nekajkrat pri nalogah, je potrebno več dela (v sodelovanju med mentorjem in raziskovalci) na zasnovi naloge. Samo delo na polnjenju vsebine se da oceniti kot ustrezno, končno pa bi bilo potrebno spet več pozornosti posvetiti zaključkom oz. končnim rezultatom naloge. Naloga je v sedanjih kriznih časih še posebej zanimiva.

Raziskovalci: Sani Kralj, Nastja Glušič, Dušan Svenšek

Mentorica: mag. Vesna Trančar

Šola: ŠC Ptuj, Ekonomska šola Ptuj

Recenzent: doc. dr. Dušan Klinar

bronasto priznanje

Blagovne znamke v turizmu (recenzija)

V nalogi so avtorice prikazale pojavnost blagovne znamke turistične destinacije v sloveniji. Tema je dokaj aktualna, saj je delo na blagovnih znamkah regije ali destinacije dokaj skromno. Delo pričnejo z obravnavo Slovenije kot blagovne znamke nato pa preko zamisli o blagovni znamki (marketing) preidejo do turistične destinacije. Razložile so zamisel blagovne znamke in način njene uporabe ter podrobneje obdelale blagovno znamko turistične destinacije. Struktura naloge je zastavljena ustrezno vendar so deli kot npr. viri in literatura skromno obdelani, predvsem z zornega kota marketinga. Cilji in teze naloge niso dovolj jasno oblikovane, da bi bili odgovori natančni in usmerjeni v ideje marketinga. Dokaj velik del predstavlja "tehnični" detalji registracije znamke, tega dela bi lahko bilo manj. Večji del bi se lahko posvetil sami zamisli blagovne znamke, njenemu oblikovanju in pozicioniranju.

Citiranje v nalogi, ni dovolj ustrezno uporabljeno. Uporabljen je lep jezik.

Naloga je zastavljena sicer raziskovalno (anketa, delo na terenu ...) vendar je analiza rezultatov in diskusija dokaj skromna ugotovitve pa dokaj običajne (premajhna promocija itd.). Raziskava bi namesto dokaj uporabljane ankete zajela raziskavo večih (nekaj jih je) obstoječih blagovnih znamk v našem okolju. Tako bi lahko iskali predvsem slabosti sedanjega stanja in morda možne izhode. Oblikovanje naloge je primerno. Raziskovalke naj se v prihodnje posvetijo veliko bolj zasnovi naloge in postavitvi osnovne zamisli, vse ostalo je nato lažje.

V prihodnje si želimo več raziskovanja na področju marketinga kot pomembnega orodja vsake uspešne družbe.

Raziskovalke: Mihaela Nedeljko, Anita Munda, Barbara Herga

Mentorica: mag. Sonja Mlinarič

Šola: ŠC Ptuj, Ekonomska šola Ptuj

Recenzent: doc. dr. Dušan Klinar

srebrno priznanje



3. skupina



3. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
OŠ Ormož	Slovenski jezik in književnost	E-knjige	Darja Plajnšek
OŠ Ljudski vrt	Slovenski jezik in književnost	Ali stalne besedne zveze izginjajo	Katja Vrabl
OŠ Ljudski vrt	Slovenski jezik in književnost	Poznavanje in razširjenost uporabe nemških popačenk med osnovnošolci	Katja Vrabl
OŠ Mladika	Slovenski jezik in književnost	Elektronski jezik mladostnikov	Darja Plajnšek
OŠ Miklavž pri Ormožu	Slovenski jezik in književnost	Slovstvena folklor v Jastrebcih	Darja Plajnšek
OŠ Ljudski vrt	Druga področja	Kako se prehranjujemo učenci na osnovni šoli Ljudski vrt Ptuj	Maja Šoštarič
OŠ Cirkovce	Interdisciplinarno: psihologija, zdravstvo	Ne pusti me umreti	Julija Sekirnik



E-knjige (recenzija)

E-knjiga je še ena pridobitev sodobne telekomunikacijske tehnologije. Po definiciji je to monografsko literarno delo v digitalni obliki, poznamo pa tudi elektronske periodične publikacije, kot so e-revije in e-časopisi. Tako v uvodu med drugim pravita tudi avtorja raziskovalne naloge. V prvem, teoretičnem delu sta natančno pojasnila, kaj je e-knjiga in na katerih področjih je najbolj uporabna (predvsem v šolstvu in pri ljudeh s posebnimi potrebami), katere so njene prednosti in slabosti ter katero tehnološko opremo potrebujemo za branje e-knjig.

Avtorja sta predstavila tudi spletno knjižnico njune osnovne šole, saj si učitelji vedno bolj prizadevajo opismenjevati učenje tudi v tej smeri.

V empiričnem delu sta poskušala ugotoviti, kakšen izziv predstavlja branje e-knjig učencem njune šole; kakšne izkušnje imajo z e-knjigami, kakšno je njihovo literarno-estetsko doživljanje o branju slednjih ter kakšna je njihova prihodnost. Raziskovalna metoda je bila anketa, izvedli so jo med 117 učenci OŠ Ormož. Celotna naloga je bila ustrezno strukturirana, morda ni bil najbolj posrečen anketni vzorec (učence prve triade bi lahko izpustila, njihovo znanje še ni tolikšno, da bi dajali verodostojne odgovore). Rezultati ankete sta predstavila v tabelah in grafih.

Postavljene hipoteze sta uspela dokazati, predstavitev pa sta izpeljala zanimivo in suvereno.

Raziskovalca: Klemen Horvat Niedorfer, Matjaž Hriberšek

Mentorja: mag. Mateja Meško, Aleksander Štrman

Šola: OŠ Ormož

Recenzentka: Darja Plajnšek

zlato priznanje

Ali stalne besedne zveze izginjajo (recenzija)

V svoji raziskovalni nalogi sta se mlada raziskovalca lotila izjemno zanimive tematike. Pred raziskavo sta menila, da mladi veliko raje kot stalne besedne zveze uporabljajo sleng, medtem ko naj bi stalne besedne zveze najbolj poznali in uporabljali starejši. V teoretičnem uvodu sta pojem stalne besedne zveze definirala, ga opredelila s frazeološkega, oblikoslovnega in pomenskega vidika ter z vidika rabe. Pri citiranju virov je sicer opaziti nekaj nedoslednosti, kar žal nekoliko zniža kakovost naloge. Zelo pohvalno je, da sta raziskavo, ki sta jo izvedla s pomočjo anketnega vprašalnika, opravila na treh vzorcih, treh različnih starostnih populacijah. Pri izboru stalnih besednih zvez sta se omejila na dve skupini, in sicer sta izbrala po deset besednih zvez z besedama roka in glava. V diskusiji sta primerjala rezultate med vsemi tremi populacijami ter med obema spoloma in jih tudi odlično predstavila. Izkazalo se je, da najstarejši res najboljše poznajo in uporabljajo besedne zveze, v nasprotju s pričakovanji pa so besedne zveze precej znane in razširjene tudi med mlajšima populacijama. Ženske naj bi nekoliko pogosteje uporabljale stalne besedne zveze kot moški. Razlika, tako med obema spoloma kot tudi obema skupinama besednih zvez, znaša le pet odstotkov, medtem ko je v grafičnem prikazu žal nekoliko zavajajoče prikazana.

V osnovi sta mlada raziskovalca imela dobro zastavljeno izhodišče, vseeno pa je diskusija nekoliko pomanjkljiva, saj so rezultati zgolj predstavljeni, manjka interpretacija.

Raziskovalca: Aleš Kotnik, Ana Tepeš

Mentorica: Vera Zagoričnik Novak

Šola: OŠ Ljudski Vrt

Recenzentka: Katja Vrabl

srebrno priznanje

Poznavanje in razširjenost uporabe nemških popačenk med osnovnošolci (recenzija)

Mladi raziskovalki sta pri svoji raziskovalni nalogi izhajali iz dejstva, da živimo blizu avstrijske meje in so nemške popačenke povsem običajen pojav med mladimi. V kratkem teoretičnem uvodu sta sicer nekoliko pomanjkljivo predstavili pojav popačenk, kljub dokaj obsežnemu izboru literature, ki jo navajata med viri, pa samo besedilo ni podkrepjeno z navedki iz teh virov, oziroma le-ti niso ustrezno označeni. Ustrezen je izbor metode, saj je anketa med najprimernejšimi metodami za raziskave na področju jezikoslovja. Na žalost je vzorec anketirancev premajhen za podajanje reprezentativnih rezultatov, saj sta anketirali osmo- in devetošolce, kar glede na naslov naloge predstavlja pomanjkljivost. Pri izbiri popačenk sta se mladi raziskovalki osredotočili na štiri področja, kar je zelo pohvalno, žal pa razdelitev 100 nemških popačenk na ta štiri področja ni sorazmerna. Tako sta na primer prišli do ugotovitve, da so najbolj uporabljane nemške popačenke s področja avtomobilizma, čeprav je od celotnega nabora besed le 6 popačenk dejansko s tega področja, od teh šestih besed pa le nekaj več kot polovica anketirancev, uporablja le tri.

Pri ustni predstavitvi sta se avtorici dobro odrezali, čeprav bi morda lahko dodali nekaj več lastne interpretacije, namesto da sta zgolj v obliki govora podali zapisano. Na zastavljena vprašanja sta pravilno odgovorili, zato sem prepričana, da bi z nekoliko bolj raziskovalnim pristopom in temeljitejšo obravnavo literature njuna naslednja raziskovalna naloga pustila še večji vtis.

Raziskovalki: Neva Kumer, Tami Primožič Babič

Mentor: Luka Žižek

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Katja Vrabl

bronasto priznanje

Elektronski jezik mladostnikov (recenzija)

Danes si življenja brez računalnika skorajda več ne predstavljamo; uporabljamo ga v šoli, v službi in doma. Določeni računalniški programi uporabnikom omogočajo tudi neposredno komunikacijo. Namen te naloge pa je bil ugotoviti, koliko računalnik vsakodnevno uporabljajo osnovnošolci, koliko se poslužujejo različnih internetnih klepetalnic, ugotoviti kakšen jezik uporabljajo pri tem spletnem komuniciranju in ali ta jezik uporabljajo tudi v šoli.

V teoretičnem delu sta raziskovalki razložili, kaj je komunikacija, kako poteka, katere vrste komunikacij poznamo in na katere načine lahko komuniciramo. Posebej sta se ustavili pri elektronski komunikaciji in prikazali delovanje programa MSN Messenger. Med učenci (145) sta izvedli anketo, s katero sta poskušali potrditi svoje hipoteze.

Naloga je imela sicer ustrezno strukturo in glede na to, da na to temo ne obstaja veliko literature, sta teoretični del ustrezno zastavili. V empiričnem delu so rezultati anketiranja grafično prikazani, pogrešati pa je več vsebine, ki bi prepričljivo potrdila ali zavrgla hipoteze (primer: po kakšnem ključu sta prišli do slovenskih in angleških kratic, kaj jima pove njihova uporaba, glede na to, da je bila ena od hipotez ta, da mladi uporabljajo elektronski jezik in opuščajo svoj pogovorni jezik ...). Pomanjkljivost naloge je tudi neprimerno navajanje spletnih virov.

Upam, da raziskovalki nista izgubili volje za nadaljnjo raziskovanje, v prihodnosti vama želim, da najdeta inovativno in zanimivo temo, kjer bosta lahko dobro izkazali.

Raziskovalki: Jana Simonič, Tjaša Flanjak

Mentorica: Urška Hlupič

Šola: OŠ Mladika

Recenzentka: Darja Plajnšek

bronasto priznanje

Slovstvena folklor v Jastrebcih, povedke z naše vesi (recenzija)

Avtorica je v nalogi raziskovala prleško narečje oziroma govor v Jastrebcih. V teoretičnem delu je predstavila značilnosti panonske narečne skupine, podrobneje se je omejila na prleško narečje, razložila, kaj je slovstvena folklor kot besedna umetnost in kaj je zanjo značilno. Raziskovalni metodi sta bili intervju in anketa. Tako je v prvem sklopu intervjuvala pet odraslih ljudi iz Jastrebcov, njihove pripovedi pa zapisala glede na to, kako jih je slišala. Iz vsakega intervjuja je izpisala značilne narečne besede, poiskala njihov pomen v slovarju slovenskega knjižnega jezika in opozorila na glasoslovne narečne posebnosti.

V drugem delu raziskovanja jo je zanimalo, ali in koliko učenci, ki prihajajo iz Jastrebcov, še poznajo narečne izraze. Ponudila jim je knjižne besede, ki jih je izbrala iz pripovedi. Do rezultatov, predstavila jih je v tudi v tabeli, je prišla skupinsko anketo, pokazali pa so, da učenci ne uporabljajo

več toliko narečnih besed kot jih starejši ljudje iz njihove vasi. Razlogov je za to je verjetno več (vpliv šole, televizije ...), avtorica pa izpostavlja to, da eden od staršev prihaja iz drugega kraja.

Učenka si je izbrala sicer zanimivo temo, ki pa je zahtevala veliko poglobljenega študija, nenazadnje se je v nalogi srečala z jezikoslovnimi ravninami, ki morebiti presegajo zahtevano raven znanja učencev v osnovni šoli. Naloga je bila predstavljena suvereno in razumljivo, popestril pa jo je tudi zvočni posnetek govora.

Raziskovalka: Tjaša Novak

Mentorici: Saša Lačen, Vojka Havlas

Šola: OŠ Miklavž pri Ormožu

Recenzentka: Darja Plajnšek

zlato priznanje (državno)

Kako se prehranjujemo učenci na osnovni šoli Ljudski vrt Ptuj (recenzija)

Mlada raziskovalka se je odločila raziskati prehranjevalne navade vrstnikov, saj se zaveda, kako ustrezna prehrana in življenjski slog vplivata na zdravje in kakovost življenja posameznika. Ker veliko časa otroci preživijo v šoli in tako zaužijejo tudi kar nekaj dnevnih obrokov hrane, jo je zanimalo, kako so učenci zadovoljni s prehrano na njihovi šoli.

Naloga je pravilno strukturirana po poglavjih in podpoglavjih. Glede na to, da je bil vzorec enoten oz. da so v vzorec zajeti posamezniki, ki spadajo v isto starostno skupino (osnovnošolci), bi lahko v teoretičnem uvodu navedla, kakšne potrebe po posameznih hranilih imajo le-ti, in na koncu kot rezultat naloge to tudi pokomentirala, ali s šolsko prehrano zadovoljijo svoje potrebe ali ne. Empirični del naloge je temeljil na anketi, ki pa jo je raziskovalka opravila na pohvalno velikem vzorcu. Sama anketa je bila zelo obširna, tako da je bilo vloženega veliko truda za statistično obdelavo podatkov. Rezultati so lepo grafično predstavljeni in številčno opisani. Iz rezultatov je razvidno, in kar je tudi pričakovano, da imajo osnovnošolci med toplimi napitki najraje vročo čokolado, med namazi evrokrem, med različnimi vrstami kruha bel kruh, med prilogami pomfri,... Ampak, ali je to tudi zdravo in v skladu s smernicami zdrave in uravnotežene prehrane? Take vrste komentarji bi bili zelo zaželeni, saj bi raziskovalni nalogi dali nekoliko večjo težo.

Ustna predstavitev naloge je bila zelo dobro izpeljana, avtorica je vedela odgovoriti na vsa zastavljena vprašanja, odgovori na le-te pa so bili zelo prepričljivi in suvereni.

Raziskovalka: Izza Malovič

Mentorica: Andreja Matjašič

Šola: OŠ Ljudski vrt Ptuj

Recenzentka: Maja Šoštarič

srebrno priznanje



Ne pusti me umreti (recenzija)

Raziskovalki sta se lotili zanimive tematike o pripravljenosti ljudi pomagati poškodovancu in o učinkovitosti prve pomoči. Naloga je ustrezno strukturirana in vsebuje vse potrebne prvine raziskovalnega dela. V uvodnih poglavjih je na kratko opredeljena prva pomoč (definicija, cilji, ukrepi prve pomoči). Podrobneje so opisane najpogostejše oblike prve pomoči pri različnih poškodbah. Ta del je dobro opremljen s fotografijami in skicami. Vse je ustrezno citirano. V uvodnem delu sta raziskovalki zelo dobro navedli cilje in namene naloge, podrobno opisali metode dela in rezultate, ki jih pričakujeta. V jedru naloge so podrobno opisani rezultati njenega raziskovanja. Posebej bi pohvalila njun izbor metod. Uporabili sta namreč tri različne metode raziskovanja. Najprej sta izvedli anketo, s katero sta ugotavljali znanje ljudi o prvi pomoči. Kasneje ste izvedli še praktični preizkus, da bi ugotovili koliko ljudi je v realni situaciji pripravljenih pomagat ponesrečencu. Uprizorili sta prometno nesrečo in ugotavljali znanje prve pomoči mimoidočih. Opravili pa sta tudi dva intervjuja s strokovnjakoma s področja prve pomoči. Zelo pohvalno je tudi, da sta rezultate različnih metod med seboj primerjali. Tudi ta del je dobro opremljen s slikovnimi prikazi (fotografijami, grafi). Na koncu sta napisali diskusijo, kjer sta na kratko predstavili rezultate in navedli tudi predlagane rešitve. Raziskovalna naloga je odlično opravljena, tudi njena predstavitev je bila suverena, jasna in razumljiva.

Raziskovalki: Tjaša Čelan, Nika Dovnik

Mentorica: Ivanka Čeh

Šola: OŠ Cirkovce

Recenzentka: Julija Sekirnik

zlato priznanje (državno)



4. skupina



4. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
OŠ Ljudski vrt Ptuj	Sociologija	Terapevtski vpliv živali	Smilja Černezel Hrastar
OŠ Ljudski vrt Ptuj	Sociologija	Vandalizem	Barbara Prislan
OŠ Ljudski vrt Ptuj	Sociologija	Pomoč odvisnikom ob zgodnjem pojavu uživanja prepovedanih drog	Barbara Prislan
OŠ Ljudski vrt Ptuj	Sociologija	Jezikovne šole	Petra Breznik
OŠ Breg	Sociologija	Razširjenost drog med srednješolci	Smilja Černezel Hrastar
OŠ Olge Meglič Ptuj	Sociologija	Ne delaj tega! Samomori med najstniki na ptujskem področju	Barbara Prislan
OŠ Ormož	Sociologija	Nasilje v šoli	Petra Breznik
OŠ Miklavž pri Ormožu	Sociologija	Oblačilna kultura šolskih otrok	Smilja Černezel Hrastar
OŠ Destrnik-Trnovska vas	Sociologija	Koga in kako bomo volili	Petra Breznik



Terapevtski vpliv živali (recenzija)

Avtorici sta se odločili raziskati odnos sovrstnikov do živali in v tej navezavi njihovo poznavanje terapevtskih učinkov živali kot pomoč pri zdravljenju. Lotili sta se teme, ki je v slovenskem prostoru še manj znana in za katero je značilno pomanjkanje strokovne literature. Tako jima je kot glavni vir služil internet, nekaj časopisnih člankov in intervju s terapevtko. Glede na navedeno gre pohvaliti njuno prizadevanje in pogum pri pripravi teoretičnega dela naloge, ki sta ga dobro pripravili.

Z metodo anketiranja sta zajeli dokaj velik vzorec učencev 8. in 9. razredov in ugotovili, da so se njune hipoteze glede pozitivnega odnosa sovrstnikov do živali potrdile, prav tako hipoteza, da jih je večina že slišala za to obliko zdravljenja. Njuno predvidevanje o poznavanju oblik tega zdravljenja pa se ni potrdilo, saj si jih niti polovica ne predstavlja, komu je pravzaprav takšno zdravljenje namenjeno.

Naloga je dobro strukturirana, zgledno so navedeni uporabljeni viri. Žal pa so nekatere hipoteze presplošne, zato jim manjka raziskovalni naboj in tisti najbolj pomembni rezultati oz. ugotovitve, ki bi jih v zaključku naloge lahko povezali z ugotovitvami iz literature in intervjuja. Naloga je v teoretičnem delu in ugotovitvah povzetih na osnovi tega zelo dobra in bi jo bilo smiselno nadaljevati z raziskovanjem še na drugem vzorcu populacije, morda uporabnikov take oblike zdravljenja.

Raziskovalki: Kaja Caf, Nataša Divjak

Mentorica: Edita Čelofiga

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Smiljana Černezel Hrastar

srebrno priznanje



Vandalizem (recenzija)

Kot ugotavljata mladi raziskovalki, je vandalizem družbeni problem, kateremu danes ne morejo ubežati niti manjša mesta kot je Ptuj, niti vasi.

V prvem delu naloge sta raziskovalki na pregleden način definirali vandalizem kot družbeni pojav, našteali številne oblike vandalističnih dejanj in predstavili nekatere vzroke za nastanek vandalizma v družbi. Svoje raziskovanje sta osredotočili na proučevanje vandalizma v šoli. Najprej sta s pomočjo literature opisali preventivne ukrepe, ki lahko vplivajo na zmanjševanje vandalističnih dejanj v šolah.

V drugem, empiričnem delu naloge, sta s pomočjo ankete proučevali ali učenci zaznavajo vandalistična dejanja, katera vandalistična dejanja se jim zdijo najbolj problematična, kdo so po njihovem mnenju vandali in kako bi ukrepali, če bi zaznali vandalistično dejanje. Z anketo sta želeli ugotoviti ali obstajajo kakšne razlike glede na starost in kraj bivanja učencev. Ugotovili sta, da učenci pogosto opazijo primere vandalizma, da najbolj obsojajo uničevanje spomenikov ter parkiranih avtomobilov in metanje kamenja v vozila. Po mnenju učencev vandalizem izvajajo skupine mladostnikov in le šestošolci ter sedmošolci bi ukrepali, če bi zaznali vandalistično dejanje.

Naloga je dobro strukturirana in vsebuje vse ključne elemente. Namen raziskovalne naloge je jasno definiran in predstavitev naloge je bila dobra. Raziskovalkama je nekoliko zmanjkalo sape le pri iskanju literature, interpretaciji rezultatov in izboru večjega števila spremenljivk, po katerih bi lahko primerjali zaznavanje vandalizma med mladimi.

Raziskovalki: Nika Krajnc, Bernarda Petek

Mentorica: Tamara Završnik

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Barbara Prislan

bronasto priznanje

Pomoč odvisnikom ob zgodnjem pojavu uživanja prepovedanih drog (recenzija)

Kako pomagati in zgodaj posredovati ob prvem pojavu uživanja drog med mladimi, je v današnjem času, ko mladi vedno pogosteje posegajo po drogah, zelo aktualna in pomembna raziskovalna tema.

Avtorja raziskovalne naloge sta najprej iskala odgovor na vprašanje, zakaj droge tako privlačijo mlade, kaj je zasvojenost, kakšni so vzroki zanjo ter kakšne vrste odvisnosti poznamo. Raziskovanje sta nadaljevala s primerjavo dveh metod zdravljenja odvisnosti, to sta zdravljenje z metadonom in zdravljenje odvisnosti v komunah. Kot sta ugotovila, imata obe metodi prednosti in pomanjkljivosti, zato se stroka na tem področju še ni zedinila, katera izmed obeh metod je boljša.

V empiričnem delu naloge sta predstavila rezultate dveh anket, ki sta ju opravila med mladostniki, vključenimi v program zgodnjega posredovanja ob prvem uživanju drog (FreD goes net) in njihovimi starši. Rezultate anket sta primerjala z odgovori intervjujev s strokovnima delavkama, prve iz Zavoda za zdravstveno varstvo Maribor in druge iz Centra za socialno delo Ptuj. Rezultati

obeh metod so pripeljali do istih rezultatov. Pokazali so, da starostna meja uživalcev pada, da so starši tisti, ki napotijo mlade v programe za odvajanje odvisnosti, da večina mladih dobi drogo od »prijatelj« zastoj, ter da so starši dovolj osveščeni, da sami zaznajo, da njihov mladostnik posega po drogah.

Mlada raziskovalca si posebej zaslužita pohvalo za uporabo različnih raziskovalnih metod, literature, virov ter slikovnega materiala. Nalogo sta dobro predstavila in z odgovori dokazala, da zelo dobro poznata raziskovalno problematiko. Interpretacije, zaključki in »izplen« glede na število podatkov, ki sta jih pridobila, so nekoliko razočarali, saj je bilo pričakovati, da bo imela njuna naloga večjo uporabno vrednost. Vsekakor pa glede na raziskovalni duh obeh priporočam, da se lotita še kakšne zanimive raziskovalne teme.

Raziskovalca: Nuša Malovič, Vid Vedlin

Mentorica: Mateja Mohora

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Barbara Prislán

srebrno priznanje

Jezikovne šole (recenzija)

Mladi raziskovalki sta se lotili zanimive teme in v raziskovalni nalogi opisali osebno izkušnjo srečanja z učenjem tujih jezikov v jezikovni šoli. Raziskali sta, kako je stališče do jezikovnih šol in učenja tujih jezikov med njunimi vrstniki. To je učenci 8. in 9. razredov OŠ Ljudski vrt. V raziskavo pa sta vključili tudi njihove starše. V nalogi in pa tudi predstavitvi oz. zagovoru naloge se kaže predvsem na pozitivna izkušnja, ki sta jo doživeli, ko sta bili vključeni v program jezikovnih šol. Struktura naloge je ustrezna. V teoretičnem uvodu sta naštele in opisale različne možnosti učenja tujih jezikov med katere spadajo tudi jezikovne šole. Postavili sta kratke in jasne hipoteze, na katere sta odgovorili s podatki, ki sta jih pridobili z anketnim vprašalnikom. Iz raziskave je razvidno, da večina učencev ni bila vključena v jezikovne šole, kar bi bilo dobro poudariti v razpravi in to vprašanje mogoče zastaviti kot glavno hipotezo. In se tako osredotočiti na problem dodatnega učenja tujih jezikov. Iz tega pa potegniti možne smernice za vključevanje v različne oblike dodatnega učenja tujih jezikov. In nenazadnje vključiti v razpravo o možnostih vključevanja učencev v jezikovne šole. Glede literature bi lahko dodali več virov za strokovno utemeljenost tako v teoretičnem kot tudi empiričnem delu, saj sta vire črpali predvsem iz interneta in propagandnega materiala, lahko pa bi dodali tudi še kakšno primerljivo raziskavo. Predstavitev naloge, ki je temeljila predvsem na osebni pozitivni izkušnji obeh raziskovalk z vključitvijo v jezikovno šolo, je bila samozavestna in pohvalno je bilo sodelovanje obeh raziskovalk pri odgovorih na vprašanja recenzentov.

Raziskovalki: Lada Berič, Kaja Kostanjevec

Mentorica: Mateja Mohora

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Petra Breznik

bronasto priznanje

Razširjenost drog med srednješolci (recenzija)

Raziskovalci so se lotili vedno aktualne teme drog širše kot je običajno razumevanje in obravnava drog v vsakdanjem življenju mladostnikov. Tako so z vidika odvisnosti poleg najpogostejše omenjenih drog (ecstasy, marihuane, hašiša, heroína, kokaina) predstavili in opozorili tudi na pomembno odvisnost od, kot so ugotovili, najbolj razširjenih in najlažje dostopnih drog kot so kava, tobak in alkohol. V raziskavo so vključili tudi odvisnost od pomirjeval in inhalantov.

Z metodo ankete so raziskali razširjenost navedenih drog med dijaki 2. letnikov treh različnih srednješolskih programov in rezultate interpretirali glede na vrsto in trajanje izobraževanja. Zanimive ugotovitve naloge, ki so jih potrdili na osnovi dobro zastavljenih hipotez, so spretno povezali v sintezo v okviru razprave in ugotovili, da so ne glede na vrsto in trajanje izobraževanja najbolj razširjene droge med dijaki kava, tobak in alkohol. Kljub dostopnosti le teh doma, jih dijaki kupujejo v diskotekah, gostilnah, parku in trgovinah, v večini z denarjem, ki ga dobijo od staršev. Na osnovi sinteze rezultatov so tudi ugotovili, da dijaki dvoletnih programov kave, tobaka in alkohola ne dojemajo kot drogo, kar je pomembno vplivalo na dobljene rezultate. Po marihuani in inhalantih posegajo dijaki tri in štiriletnih programov, ne pa dijaki dvoletnih izobraževalnih programov.

Z anketo so potrdili hipotezo, da se dijaki zavedajo škodljivosti drog, presenetil pa jih je rezultat, ki je ovrgel njihovi hipotezi: dijaki dobijo največ informacij o škodljivosti drog od staršev in ne v šoli, kakor so predpostavili v izhodišču naloge in prav tako se dijaki po pomoč pri zasvojenosti ne bi obrnili najprej na društva in prijatelje, pač pa na starše.

Naloga ima vse kar potrebuje dobra raziskovalna naloga:

Zlasti dobre hipoteze, ki jim ves čas naloge sledijo, pregledno strukturo, zgledno navedbo in uporabo literature oz. virov in citatov. Posebej pa gre pohvaliti povezavo dobljenih ugotovitev v smiselno celoto, pri čemer so mladi raziskovalci lastne ugotovitve potrdili še z dodatnimi ugotovitvami iz uporabljenih virov in znali izločiti podatke, ki so se za nalogo izkazali neuporabni oz. nepomembni.

Raziskovalci: Tomas Vigali, Rosana Rabuza Simonović, Tamara Zorec

Mentorja: Roman Hasemali, Dominik Bombek

Šola: OŠ Breg

Recenzentka: Smiljana Černezel Hrastar

zlato priznanje (državno)

Ne delaj tega! Samomori med najstniki na ptujskem območju (recenzija)

Dejstvi, da se Slovenci uvrščamo v sam vrh v Evropi po številu samomorov na število prebivalcev in da je samomor glavni vzrok za prezgodnjo smrt v Evropi, kažeta na to, da je samomor zelo resen družbeni problem, katerega razsežnosti se še ne zavedamo dovolj dobro. Zelo pohvalno je, da sta se mladi raziskovalki lotili tega problema in spregovorili o njem.

V teoretičnem delu naloge sta skozi različne teorije definirali pojav samomora v današnji družbi. Z navajanjem dejstev sta ovrgli številne mite, ki veljajo za samomor in opisali dejavnike tveganja za samomorilno vedenje pri najstnikih. Kot ugotavljata, delimo dejavnike tveganja v tri skupine, na biološke, psihološke in družbene.

V empiričnem delu naloge sta s pomočjo vprašalnika raziskovali, kakšna stališča imajo mladi s ptujskega področja do samomora, smrti in ali poznajo ustrezne oblike pomoči v primeru osebnih stisk in težav na Ptuj. Pri zbiranju podatkov sta naleteli na oviro, saj nekatere šole niso želele sodelovati v anketi, ker so ocenile, da gre za delikatno temo, ki bi lahko negativno vplivala na učence. S tem sta raziskovalki vsekakor dokazali, da je samomor tema, ki še vedno velja za tabu. Podatki, ki sta jih zbrali od sodelujočih šol so zaskrbljujoči. 60% fantov in 38% deklet včasih pomisli, da bi naredili samomor, 34% deklet se je že namerno poškodovalo, večina učencev pa ne ve, kam in na koga bi se obrnili in kje bi poiskali pomoč pri reševanju osebne stiske na Ptuj.

Mladi raziskovalki sta si za pogum pri izboru teme, za razbijanje mitov o samomoru, anketiranju učencev različnih šol, jasno opredeljenem problemu, diskusiji ter dobri predstavitvi naloge, prislužili zlato priznanje. Čestitke!

Raziskovalki: Nika Žibrat, Nuša Grager Lutarič

Mentorica: Helena Ocvirk

Šola: OŠ Olge Meglič Ptuj

Recenzentka: Barbara Prisljan

zlato priznanje

Nasilje v šoli (recenzija)

Pohvalna je izbira teme, ki je zelo aktualna in pomembna, saj se o nasilju mora govoriti, da je videno in slišano. Na temo nasilja obstaja kar nekaj zanimivih raziskav. Mlada raziskovalca sta se lotila primerjave in iskanja paralel med vrstami nasilja, ki se pojavljajo na OŠ Ormož in Gimnaziji Ormož, tako da sta anketirala dve skupini tiste, ki se vključujejo v neko višjo stopnjo - novinci (šesti razred OŠ in prvi letniki Gimnazije) in tiste, ki so že dalj časa vključeni oz. so v tej skupini nekaj več - ta glavni (deveti razred OŠ in četrti letniki Gimnazije). Pohvalna je izbira ciljnih skupin za raziskavo. Ni pa ustrezna struktura naloge, saj sta raziskovalca začela z empiričnim delom, čeprav sta glede na množino literature imela veliko možnosti, da najprej predstavita teoretični uvod. V nalogi je preplet empiričnega dela s teoretičnim in potem spet empirični del, tako da naloga deluje ne strukturirano. Tematika je zelo široko zastavljena, saj zajema vrste nasilja, vzroke za nasilje,

nasilje v šoli, žrtve nasilja, agresivnost in nenazadnje pomoč v primeru nasilja, ki pa se jih avtorja le dotakneta in jih verjetno zaradi obsežnosti ne razdelata. Pomembni so rezultati empiričnega dela, ki pa jih v sami predstavitvi ne interpretirata, tako da bi prišla do nekih povezav, ampak jih ponazorita samo z grafi, ki pa so nekoliko zapleteni. V diskusiji in zaključku najdemo interpretacijo in predloge za naprej, ki bodo osnova za nadaljnje delo na področju nasilja v njihovi šoli, kar da nalogi tudi uporabno vrednost. Literatura je bila črpana predvsem iz medmrežja, dodana sta bila dva tiskana vira, ki bi ji lahko bilo, glede na to da jih je na tem področju zelo veliko precej več. Predstavitev naloge je bila popestrena s skečem in precej samozavestna ob pomanjkljivem sodelovanju drugega raziskovalca v raziskavi. Moteča pa je bila končna predstavitev filma, ki nekako ni bil zaključen in je na koncu prispeval občutek, da je maščevanje edini izhod nasilja v šoli, kar pa nikakor ne sme ostati nepojasnjeno, kot se je zgodilo v navedenem primeru. Torej bi bila potrebna boljša razporeditev časa za predstavitev vključno s potrebnimi pojasnili.

Raziskovalca: Marko Čuš, Denis Žuran

Mentorja: Sanja Miškovič, Darko Špacapan

Šola: OŠ Ormož

Recenzentka: Petra Breznik

srebrno priznanje

Oblačilna kultura šolskih otrok (recenzija)

Avtorica se je lotila zanimive teme: na primeru svoje šole je raziskovala oblačilno kulturo šolskih otrok danes in v zadnjih dvajsetih letih. S pomočjo dobro postavljenih hipotez, ki jim je ves čas naloge dosledno sledila, je ugotovila, da se je oblačilna kultura v zadnjih dvajsetih letih pomembno spremenila, zlasti pod vplivom mode in medijev, predvsem z vedno več dostopnimi revijami za mlade. Vedno manjše so razlike v oblačilih, ki jih nosijo fantje in dekleta, prav tako v dolžini las. Najpogostejši vzrok za nakup novih oblačil je še vedno potreba po le teh in ne moda, res pa je, da se ta vzrok z višjo starostjo otrok zmanjšuje in ga zamenjuje želja otrok po modnih oblačilih. Skladno s tem se tudi viša odstotek nesoglasij med starši in otroki in odločitev o oblačilu je z višjo starostjo otrok vedno bolj v domeni otrok. Iskala je tudi povezavo med stilom oblačenja in trgovinami v katerih kupujejo, skušala ugotoviti koliko je nakupovanje staršem v breme zaradi nesoglasij in denarja in v anketi postavila zanimivo vprašanje glede ideje o šolskih uniformah. Kar 68,8% anketiranih staršev ne sprejema te ideje iz razloga, da je prav, da imajo otroci oblečeno kar si želijo.

Poleg metode ankete, je uporabila v sociologiji redkeje uporabljeno metodo- primerjalno analizo fotografij. Primerjala je fotografije razredov za 18 let nazaj in tako skušala ugotoviti bistvene razlike v oblačilni kulturi.

Naloga je dobro strukturirana, upoštevana so pravila navajanja literature in citiranja, dobro definiran glavni namen, ki se potrjuje skozi hipoteze in ima raziskovalni naboj. Vendar pa nekatere ugotovitve v zaključku niso podprte z dejansko dobljenimi rezultati ankete. Vzorec anketiranih, ki ga je obdelala na osnovi starostne spremenljivke ni bil primerljiv, kar je s stališča raziskovanja še kako pomembno, če želimo dobiti relevantne ugotovitve s katerimi potrjujemo hipoteze. V primeru, ko imamo tako neenakomerno število različno starih anketirancev in ga

želimo primerjati, je smiselno uporabiti razvrščanje v starostne skupine in na tak način zagotoviti primerljivost. Prav tako bi bilo bolje uporabiti ločen vprašalnik za starše in otroke. To so zgolj priporočila mladi raziskovalki z namenom, da z raziskovanjem vsekakor nadaljuje, ker je bila naloga z izjemo navedenega zelo dobro pripravljena.

Raziskovalka: Melisa Gjura

Mentorica: Leonida Novak

Šola: OŠ Miklavž pri Ormožu

Recenzentka: Smiljana Černezel Hrastar

srebrno priznanje



Koga in kako bomo volili (recenzija)

Mlade raziskovalke so se lotile pomembne sociološke teme, ki je v tem letu še bolj aktualna zaradi bližajočih se volitev v Evropski parlament. V raziskavi se vidi vložen trud v nalogo in raziskovalno delo, saj je naloga obsežna tako v teoretičnem kot tudi empiričnem delu, kar pa je glede na obsežnost in kompleksnost tematike tudi potrebno. Vključen je obisk slovenskega parlamenta in intervjuji posameznih poslancev na temo predvolilne kampanje, to nalogo popestri z vidika osebne izkušnje. Naloga se v prvem delu nanaša na primerjavo med slovenskim in avstrijskim volilnim sistemom, kar doda nalogi pomembno umestitev v mednarodni prostor. V drugem delu pa je osredotočena na lokalno raven, to je na poznavanje volilne problematike v občinah Destrnik in Trnovska vas. Z navedenim obsegom zajame naloga tri ravni razprave o volitvah in volilnem sistemu to so: mednarodna, državna in lokalna raven, kar kaže na to, da je za raziskovanje tako kompleksne teme, potrebna tudi kompleksna obravnava. Struktura naloge je ustrezna, teme so smiselno povezane in razporejene skozi celoten tekst. Z raziskavo je bil dosežen tudi namen seznanjanja udeležencev z problematiko volitev in volilnega sistema na lokalni ravni, kar je tudi pohvalno, saj je raziskava zajela občane občin Destrnik in Trnovska vas. Naloga je šibka glede predstavitve rezultatov, kjer so podane le tabele, ki niso pregledne, saj bi bilo možno določene skupine združiti in rezultate prikazati v grafični obliki. Sicer pa so tabele podkrepljene z jasnimi potrditvami in zavrnitvami hipotez. Na koncu manjka diskusija in povezava raziskave in intervjujev s poslanci, saj bi bilo smiselno vse tri ravni raziskovanja, ki so bile v nalogi lepo nakazane in predstavljene, povezati v smiselno celoto in tako tudi poudariti pomen kompleksnosti teme. Literatura je bila ustrezno izbrana, pohvalno je vključevanje tiskanih virov, ki bi jih lahko bilo sicer več, čeprav glede na primernost virov iz medmrežja to mogoče niti ni potrebno. Predstavitev naloge je bila jasna, razumljiva in samozavestna. Pohvalno je sodelovanje in domiselnost mladih raziskovalk pri odgovorih na vprašanja recenzentov.

Raziskovalke: Saša Koletnik, Mateja Kovačič, Nastja Sluga

Mentorica: Dragica Pešaković

Šola: OŠ Destrnik - Trnovska vas

Recenzentka: Petra Breznik

zlato priznanje

5. skupina



5. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
Gimnazija Ormož	Zgodovina, sociologija	Titov poslednji boj, boj za obstanek	Brigita Tetičkovič
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija	Sociologija	Dijaško organiziranje v Sloveniji	Tanja Božič
OŠ Ljudski vrt	Zgodovina, sociologija	Aktivnosti z živalmi in spoznavanje tradicionalnih obrti na počitniških taborih	Tanja Božič
OŠ Ljudski vrt	Umetnostna zgodovina, sociologija	Balet v očeh mladih	Brigita Tetičkovič
OŠ Ivanjkovci	Zgodovina	V nesreči nikoli niste sami - 100 let PGD Ivanjkovci	Brigita Tetičkovič
OŠ Cirkovce	Sociologija	Kaj je »prinesla« nova občina	Tanja Božič



Titov poslednji boj, boj za obstanek (recenzija)

Tito – junak ali tiran. Družbene razmere, v katere smo ujeti danes, nas žal velikokrat porinejo v stanje negotovosti. In takrat, ko smo negotovi, se človek kaj hitro zateče v spomine in stanja, v katerih se je nekoč počutil varnega. Tako, v veliki meri, doživljajo lik Tita tudi anketirani raziskovalne naloge.

Raziskovalka je svojo nalogo razdelila na tri dele. V prvem delu opisuje življenje Tita, nadaljuje z opisom in razčlenitvijo njegovih žensk, zaključí pa z anketo o Titu kot osebnost in kako gledajo anketirani na poimenovanje ulic po njem.

Relevantno vprašanje in obenem dejstvo, ki se pojavlja v tej raziskovalni nalogi, je anketa, ki je bila opravljena med starejšimi občani iz doma upokojencev. Zdi se mi namreč, da v tem primeru, žal ni mogoče dobiti odgovorov, ki bi bili lahko primerljivi in umestljivi v naš prostor in čas. To so ljudje, ki so ob Titu zrasli, in žal niso sposobni, kar se od njih tudi ne pričakuje, kritičnega pogleda na komercializacijo Tita, kateri smo priča danes.

Strinjam se z raziskovalko, da je bil Tito karizmatičen voditelj svetovnega slovesa, in da takšne voditelje Slovenija in svet potrebuje še danes.

Raziskovalka: Urška Andromako

Mentor: Matjaž Andromako

Šola: Gimnazija Ormož

Recenzentka: Brigita Tetičkovič

srebrno priznanje

Dijaško organiziranje v Sloveniji (recenzija)

Trije mladi raziskovalci so se lotili raziskovanja dijaškega organiziranja v Sloveniji. Le-to so predstavili na šolski, regionalni in nacionalni ravni. Namen njihove naloge je bil ugotoviti koliko vpliva imajo mladi na spremembe v družbi, ali si želijo spremeniti starostno omejitev za volilno pravico in jo prestaviti na 16. leto, ali so dijaki dobro obveščeni o dogajanju na področju dijaškega organiziranja, ali dijaške skupnosti delujejo dovolj dobro in če so seznanjeni s kratico ZOFVI (Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja).

Pri proučevanju teme so se opirali na podatke v strokovnih člankih revij, knjig in informacij, ki so jih poiskali na internetu, naslanjali pa so se tudi na lastne izkušnje, saj so avtorji sami aktivno vključeni v dijaške organizacije.

Rezultate so povzeli in interpretirali na osnovi obdelave podatkov ankete med srednješolci na dovolj reprezentativnem vzorcu. Predstavitev je bila izčrpna, suverena in nazorna.

Nalogo zaključijo z ugotovitvijo, da se mladi organizirajo in skušajo pozitivno pristopiti k reševanju problemov v družbi, da so pri tem aktivni. Ugotovili so, da med mladimi prevladuje mnenje, da

imajo premalo vpliva in moči na družbo, da se dijaškim organizacijam namenja premalo medijske pozornosti, ter da si mladi s 16. leti še ne želijo volilne pravice. ZOFVI pa je veliki večini dijakov neznanka.

Raziskovalna naloga obsega vse bistvene elemente in je dobro grafično ponazorjena.

Raziskovalci: Andrej Čuš, Kristjan Pesek, Andrej Toš

Mentorica: mag. Vesna Trančar

Šola: ŠC Ptuj, Ekonomska šola

Recenzentka: Tanja Božič

srebrno priznanje (državno)

Aktivnosti z živalmi in spoznavanje tradicionalnih obrti na počitniških taborih (recenzija)

Mlada raziskovalka je želela ugotoviti, koliko mladi poznajo tradicionalne obrti, kje jih imajo možnosti videti, kakšen je njihov odnos do živali ter kako preživljajo svoj prosti čas. Prav tako jo je zanimalo ali so mladi pripravljeni spoznavati tradicionalen način življenja na počitniških taborih, kjer bi se hkrati družili z živalmi.

Vendar naloga ni jasno strukturirana, saj avtorica že v vsebinskem delu izgubi rdečo nit in se oddaljuje od naslova raziskovalne naloge. Tekst govori o odnosu človeka do živali, kjer se v ospredje postavljajo aktivnostim s konjem. Tudi pri predstavitvi tradicionalnih obrti so v ospredju obrti povezane s konjeništvom in konjerejo.

Zalomi se tudi pri sestavi anketnega vprašalnika, saj vprašanja, namenjena osnovnošolcem (osmemu in devetemu razredu) ter odraslim lastnikom konj, na zgoraj zastavljena vprašanja ne ponujajo odgovorov. Počitniškim taborom o katerih je govora v naslovu je namenjeno eno samo vprašanje iz katerega izvemo le, da so mladi zainteresirani za takšno preživljanje prostega časa. Na kakšen način bi se ti tabori organizirali, kje in kakšne bi bile aktivnosti, katere živali bi vključili in podobno, v nalogi ne izvemo. So pa to vprašanja, ki bi jih avtorica lahko uporabila v nadaljnjem in bolj sistematičnem proučevanju teme v prihodnosti.

Raziskovalka: Urška Repič

Mentorica: Jožica Repič

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Tanja Božič

bronasto priznanje

Balet v očeh mladih (recenzija)

Aktivno preživljanje prostega časa je več kot dobrodošlo za vse ljudi, še posebej za otroke v razvoju. V kolikor je ta aktivnost balet, je lahko še toliko bolj zanimivo.

Mladi raziskovalki sta pod drobnogled vzeli prav to aktivnost. Brez dvoma ga poznamo vsi. Pa ga resnično poznamo, vemo kakšen ples je sploh to, od kod izvira? No tukaj pa že nastane »zadrega«. Odgovore na to zadrego sta poskušali mladi raziskovalki raziskati v populaciji osnovnošolcev starih med 10 in 15 let.

Raziskovalno nalogo sta razdelili na teoretični in empirični del. V teoretičnem delu sta se seznanili s položajem in zgodovino baleta v svetu in pri nas, v empiričnem pa sta s pomočjo statistične obdelave anonimnega vprašalnika postavljene hipoteze potrdile ali ovrgle. Anketa je v veliki meri pokazala, kar je bilo tudi za pričakovati, da fantje v manjši meri poznajo balet, manj poznajo baletne predstave. Kot razlog sta raziskovalki navedli, da morda zato, ker fantje v veliki meri sploh, kot majhni, ne plešejo baleta. Anketirana dekleta ocenjujejo položaj baleta pri nas kot zadovoljiv, se pa po večini ne bodo odločale nadaljevati plesa baleta na Srednji baletni šoli. Anketa je prav tako pokazala, da vprašani vedo, da je balet lahko poklic, in da je do tega poklica trnova pot velikih odrekanih.

Prepričana sem, tako kot raziskovalki, da bi ogled baletne predstave prav gotovo doprinesel k večjemu poznavanju baleta.

Raziskovalki: Danaja Gnilšek, Pia Milić

Mentorja: Jožica Repič

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Brigita Tetičkovič

srebrno priznanje



V nesreči nikoli niste sami – 100 let PGD Ivanjковci (recenzija)

Na slovenskem področju je tradicija gasilskih društev zelo močna. Med temi društvi so nekatera, ki delujejo že celo stoletje, mednje sodi tudi Prostovoljno gasilsko društvo Ivanjковci.

Mladi raziskovalci so se odločili, da raziskovalni duh usmerijo v preučevanje delovanja Prostovoljnega gasilskega društva Ivanjковci vse od ustanovitve do danes. Pomagali so si z gasilskimi kronikami, zapiski, fotografijami in drugim arhivskim gradivom. Obiskali so tudi starejše in sedanje člane, se z njimi pogovarjali o njihovem delu v društvu, prireditvah, pomoči v nesrečah in drugem.

Ugotovilo so, da je današnji čas za gasilska društva bolj naklonjeni, saj je več denarja za opremo. K temu je pripomogla tudi državna zakonodaja. Da je danes veliko manj požarov kot nekoč, saj so dimniki v veliko boljšem in vzdrževanem stanju kot nekoč. Da se tudi na področje društev širi tehnologija, ki omogoča hitrejše alarmiranje in posledično krajši čas prihoda na mesto požara, nesreče oz. kjer jih pač kdo potrebuje.

Poleg osnovne naloge, ki jo ima društvo, da pomaga v primeru požarov ali naravnih nesreč, so lahko gasilci zaradi humanega in prostovoljnega dela vzgled vsem ljudem in mladim.

Raziskovalci: Tjaša Jerebič, Teja Kosi, Niko Veber

Mentor: Boštjan Rajh

Šola: OŠ Ivanjковci

Recenzentka: Brigita Tetičkovič

zlato priznanje (državno)

Kaj je prinesla nova občina (recenzija)

Gregor in Žan sta v svoji nalogi raziskovala javno mnenje občanov Cirkulan, ki so leta 2006 dobili svojo občino. Ugotavljala sta razlike med zdajšnjo in prejšnjo organiziranostjo, ko so Cirkulane bile del občine Gorišnica. Pri svojem delu sta uporabila metodo anketiranja, prav tako pa metodo intervjuja.

V splošnem delu sta pregledno predstavila zgodovino Cirkulan od 1850 leta do danes in vse dopolnila s slikovnim materialom. S svojo nalogo sta želela prikazati, da je prepoznavnost kraja danes, ko imajo svojo občino, boljša, da se je izboljšala tudi infrastruktura, da je društveno življenje dobilo nov zagon, da je več posluha za predloge občanov, da se več vlaga v sistem predšolske in osnovnošolske vzgoje in izobraževanje, da je več družabnosti med občani in da je večina zadovoljna z ustanovitvijo lastne občine. Edino hipotezo, ki sta jo na podlagi nezadostnih podatkov ovrgla je bila trditev, da so se izboljšali pogoji za podjetništvo in obrt.

Posamezno hipotezo nista preverjala le z enim vprašanjem v anketnem vprašalniku, ampak sta za potrditev zajela skupino dveh, največkrat treh vprašanj. Vse skupaj pa dopolnila še z vrsto intervjujev občanov, različne starostne in izobrazbene strukture.

Naloga je dobro strukturirana z dosledno navedenimi viri in grafično predstavitvijo, kakor tudi zaključno sintezo. Vsebuje diskusijo in zaključek in je smiselno razdeljena na poglavja in podpoglavja.

Raziskovalca: Gregor Finžgar, Žan Jurgec

Mentorja: Janez Zupanič, Izidor Gnilšek

Šola: OŠ Cirkulane - Zavrč

Recenzentka: Tanja Božič

zlato priznanje (državno)





6. skupina



6. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
OŠ Ormož	Psihologija, pedagogika	To sem jaz. Dandanašnji najstnik	Nataša Gregur
OŠ Cirkovce	psihologija	Govoriš mi tudi brez besed	Damjana Galun
OŠ Martin Kores Podlehnik	psihologija	Na pomoč - boli Samopoškodovanje	Damjana Galun
OŠ Mladika	psihologija, računalništvo	Računalnik-sovražnik ali prijatelj?	dr. Bojan Burgar
OŠ Ljudski vrt	psihologija	A si depresiven?	Nataša Gregur
OŠ Ljudski vrt	psihologija	Subliminalna sporočila	Damjana Galun
OŠ Ivanjkovci	psihologija	»Po mavrici svojih sanj«	Nataša Gregur
OŠ Miklavž pri Ormožu	pedagogika, psihologija, sociologija	Boj z epidemijo šolskega vsakdana	dr. Bojan Burgar



To sem jaz. Dandanašnji najstnik (recenzija)

V današnjem času prav gotovo ni lahko biti najstnik. Namen avtoric te naloge je bil prikazati, kdo je današnji najstnik. Kakšen je njegov pogled na vsakdan, kakšne so njegove navade, razmišljanja, želje, stališča, njegovi odnosi z drugimi,... Menim, da sta si avtorici raziskovalni problem zastavili preširoko, zato bralec ob branju naloge težje vidi celoto in povezanost posameznih ugotovitev. Teoretični uvod po vsebini manj ustreza empiričnemu, saj se avtorici dotikata le bioloških značilnosti pubertete, premalo pozornosti pa posvečata psihološkim in socialnim značilnostim tega burnega obdobja. Ker je raziskovalni problem preširoko zastavljen, so pripomočki (vprašalnik) preobsežni in posledično tudi rezultati in interpretacija teh težje obvladljivi. Hipoteze so postavljene in zapisane, to pa je tudi vse. V sami nalogi sem zelo pogrešala veliko več grafičnih ali tabelarnih ponazoritev rezultatov (tudi drugačnih oblik- ne le teoretičnih prikazov), zaradi česar sem se v poglavju, kjer so predstavljeni rezultati, resnično s težavo prebijala skozi vso zapisano besedilo. Avtorici pa sta me pozitivno presenetili v metodološkem pristopu. Za pridobivanje podatkov sta poleg »klasičnega pristopa« (vprašalnika) uporabili kot vir informacij tudi likovne izdelke nekaterih najstnikov in njihove komentarje k tem. Z zanimanjem sem jih občudovala in prebirala. Ta pristop bi bil nadvse primeren, če bi dobljene rezultate povezali in primerjali z analizo izdelkov in njihovih komentarjev. To povezavo - rezultate, analizo likovnih del in predvsem soočenje teh s teoretičnimi ugotovitvami - pogrešam v zaključku. Prepričali sta me v nadvse samozavestnem in suverenem nastopu. Veseli me, da sta avtorici zaključili z ugotovitvijo, da so si najstniki različni. In prav je tako. Teh različnosti se je pomembno zavedati in jih znati tudi sprejeti.

Raziskovalki: Živa Moravec, Petra Ivanuša

Mentorici: Janja Rudolf, Stanka Hebar

Šola: OŠ Ormož

Recenzentka: Nataša Gregur

srebrno priznanje



Govoriš mi tudi brez besed (recenzija)

Le kako, bi mogoče kdo najprej vprašal. Toda, če malo pomislimo, naša drža, mimika obraza, oči, kretnje rok in položaj nog marsikaj povedo o osebi, ki jo opazujemo. Mlada raziskovalka nas v svoji raziskovalni nalogi v uvodu popelje skozi govorico posameznih delov telesa. Ponavadi se kretenj in mimike svojega telesa sploh ne zavedamo, vse delamo že podzavestno.

Prav to je mlado raziskovalko izzvalo, da se je lotila raziskati, kako je s tem na njeni šoli. Pravi, da se o tem, kaj izraža naše telo in kaj sporočajo gibi redkokdaj pogovarjamo in kaj pomenijo taka sporočila v odnosu učitelj- učenec. Za raziskovanje je uporabila različne tehnike kot so: anketi za učence in učitelje, intervju s šolsko psihologinjo in opazovanje učenca.

Rezultati anket so podani grafično in sproti tudi ustrezno interpretirani. Iz analize anket učencev je ugotovila, da učenci zelo malo vedo o govorici telesa in da se v šoli o tem premalo govori. Kljub temu, da učenci slabo poznajo govorico telesa, pa opazijo kakšne volje je učitelj po izrazu na obrazu. Raziskovalka meni, da so učenci 3. triade manj iskreni in se večkrat pretvarjajo oziroma zavestno uporabljajo govorico telesa, da prikrijejo resnico.

Analiza anket učiteljev je pokazala, da se učitelji niso posebej izobraževali o govorici telesa, vendar pa vseeno zaznavajo neverbalno komunikacijo učencev in na podlagi teh zaznavanj prilagajajo svoje učne ure.

Intervju je bil sestavljen iz skrbno pripravljenih vprašanj, odgovori pa so predstavljeni opisno. Intervju s šolsko psihologinjo je potrdil zgornje ugotovitve iz anket učencev in učiteljev.

V zaključku je raziskovalka podala predloge, kako bi se učitelji in učenci podučili o govorici telesa, kar bi posledično lahko vplivalo na boljše medosebne odnose, bolj sproščeno delovno vzdušje.

Avtorica je temo obdelala v zadostni širini, uporabila različne metode dela, vire v knjižni in elektronski obliki.

Raziskovalka: Ana Lah

Mentorica: Ivanka Čeh

Šola: OŠ Cirkovce

Recenzentka: Damjana Galun

zlato priznanje

Na pomoč – boli. Samopoškodovanje (recenzija)

Danes se svet hitreje vrti kot se je nekoč. Več je stresnih situacij, napetosti doma in v šoli, pogoste so fizične in psihične zlorabe. Vsi ti dejavniki pogosto pripeljejo najstnike do točke, kjer ne najdejo več izhoda iz stiske ali pa najdejo način, s katerim izražajo vso negativno energijo. Raziskovalke so se lotile teme samopoškodovanja. V teoretičnem uvodu so opisale glavne značilnosti samopoškodovalnega vedenja, kdo so samopoškodovalci, katere so njihove psihične karakteristike in motivi za takšna dejanja. Skozi prebiranje literature so ugotovile, da gre pri mladostnikih

celo za epidemično razsežnost samopoškodovanja. Navedle so tudi metode, posledice in načine zdravljenja samopoškodovanja.

V drugem delu raziskovalne naloge so predstavile rezultate, ki so jih dobile s pomočjo anketiranja dijakov na Gimnaziji Ptuj; opravile so tudi tri intervjuje in sicer prvega s psihiatrom in pedopsihiatrom Miroslavom Beričem, dr. med. spec., in dvema mladostnicama, za kateri so menile, da se samopoškodujeta. Zbrane podatke ankete so predstavile s pomočjo nazornih grafikonov in sprotno interpretacijo, medtem ko so intervjuji predstavljeni v pisni obliki vprašanj in odgovorov. Avtorice so skozi raziskovanje ugotovile, da je samopoškodovanje skrajno neprimerna rešitev problemov, krivci za to početje mladih pa naj bi bili po besedah dr. Beriča starši in mediji z reklamami, ki umetno vzpodbujajo potrebe mladih ljudi.

Tema raziskovalne naloge je aktualna in hkrati težka. Pohvala raziskovalkam za izbor teme in dobro predstavitev.

Raziskovalke: Amadeja Jus, Sara Kure, Sara Glažar

Mentorica: Anita Malovič

Šola: OŠ Martin Kores Podlehnik

Recenzentka: Damjana Galun

srebrno priznanje



Računalnik – sovražnik ali prijatelj? (recenzija)

Avtorja obravnavata zanimiv problem računalnika – problem sodobnega časa, ki ga osvetli skozi dosedanja spoznanja številnih raziskav.

Teoretični del predstavlja primerjalno uporabo interneta in mobilnih telefonov znotraj Evropske unije. S tem pokaže na mesto Slovenije v uporabi interneta in mobilnih uporabnikov. Teoretični del sklene z ugotovitvami.

Problema, namena in cilja raziskovalne naloge posebej ne opredelita, je pa prepoznaven skozi ugotovitve in teoretični del naloge. Hipoteze in metode dela, pripomočki in rezultati dela so jasno predstavljeni.

Citiranje virov in literature bi lahko bilo prisotno tudi skozi nalogo.

Rezultati naloge so prikazani grafično in odstotno s smiselno analizo po anketnih vprašanjih. Razprava utemelji hipoteze in ponudi zaključek z rešitvami. Vsebinsko bi lahko bolj ustrezno zajemala bistvo.

Kljub tradicionalnim ugotovitvam ponudi raziskava ugotovitev, da potrebujejo osnovnošolci – ne glede na starost več nadzora s strani staršev pri uporabi računalnika in usmeril pozornost v škodljivost računalnika, ki jo lahko kompenziramo z drugimi zdravimi aktivnostmi prostega časa.

Avtorja sta predstavila nalogo dovolj samozavestno in vsebinsko utemeljeno., kar daje slutiti, da sta raziskavo opravila z visoko stopnjo lastne odgovornosti.

Raziskovalca: Jernej Čuš, Miha Tisnikar Kmetec

Mentorica: Marjanca Kušar

Šola: OŠ Mladika Ptuj

Recenzent: dr. Bojan Burgar

srebrno priznanje

A si depresiven? (recenzija)

Izbira tega raziskovalnega problema je za čas, v katerem živimo, aktualna. Ljudje živimo v kroničnem stresu in pogosto se nam dogaja, da klonemo. To »črno« področje je tudi velik problem naše družbe. Avtorici v svojem delu konsistentno in sistematično opredelita depresijo, simptome, vrste, zdravljenje in se posebej osredotočita na depresijo pri najstnikih. Pogrešam nekoliko več podatkov o pogostosti pojava depresije pri najstnikih, kar bi ozaveščanju te problematike dalo drugačno dimenzijo. Raziskovalni problem je dobro opredeljen, v začetku morda preširoko, vendar avtorici to sami kritično ocenita. Z nalogo sta želeli pokazati, koliko so učenci in učitelji informirani o depresiji, ali imajo že (posredne) izkušnje s to boleznijo in kakšna so njihova stališča do oseb, ki trpijo za to boleznijo, kakšna je pripravljenost pomagati tem osebam,... Hipoteze so v smislu raziskovalnega problema ustrezno oblikovane in preverjene. Pristop k raziskovanju in metoda sta tudi primerna. Pripomočki (vprašalniki) so jasni in ravno dovolj obsežni. Rezultati so predstavljeni jasno in pregledno, spretni sta tudi v interpretaciji rezultatov, ki ni ostala na ravni povzemanja podatkov, pač pa vključuje tudi nove dileme, predvidevanja, vzroke,... Zelo pozitivno sta me presenetili v

zaključku naloge, kjer sta nakazali možnosti in predloge za izboljšanje ugotovljenega stanja ter ugotovitve soočili in podprli s teoretičnimi izhodišči. Avtorici naloge sta v nastopu prepričali z globokim poznavanjem te problematike, s suverenim in samozavestnim nastopom, čeprav sta imeli težave s tehnično podporo. Dokazali sta, da sta se poglobili v ta problem. Najpomembneje pa se mi zdi to, da sta svoje delo, svoj pristop in izkušnje z raziskovanjem kritično ovrednotili. To zadnje –kritično presojo lastnega dela sem pogrešala pri vseh ostalih nalogah.

Raziskovalki: Nuša Lovrenčič, Eva Voda

Mentorica: Tamara Završnik

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Nataša Gregur

zlato priznanje

Subliminalna sporočila (recenzija)

Mladi raziskovalci so se lotili raziskati subliminalna sporočila, ki so skrita v sporočilih medijev. Najdemo jih v reklamah, prisotna so v glasbi. So ena izmed prikritih tehnik manipuliranja z gledalci ali poslušalci, katerih posledice je drugačno vedenje kot bi ga sicer pričakovali.

V kratkem uvodu nas raziskovalci popeljejo skozi zgodovino subliminalnih sporočil, ki naj bi jih uporabljali že med drugo svetovno vojno za urjenje pilotov. Sporočila naj bi delovala na našo podzavest. Največ sporočil naj bi bilo skritih v rockovskih pesmih, ki ima zelo velik vpliv na najstnike. Osnovna značilnost subliminalnih sporočil pa naj bi bile trenutne ali trajne posledice na um.

Avtorji so želeli raziskati področje subliminalnih sporočil in katerim vrstam teh sporočil so izpostavljeni učenci 3. triade OŠ Ljudski vrt, kateri dejavniki vplivajo na njih in kako pogosto se pojavljajo. Za raziskovalno metodo so uporabili vprašalnik, ki so ga razdelili v 7., 8. in 9. razredu. Postavili so 4 hipoteze, za katere pa niso napisali, ali so jih z raziskavo potrdili ali ovrgli. Podatke so prikazali s pomočjo grafov, kjer gre za golo navajanje števil in so na pogled zelo skromni in enostavni. Ne vsebujejo nobenih razlag, zakaj takšni podatki. Kot dodatek so priložili veliko slikovnega gradiva, ki pa spet nima obrazložitve, kaj se na sliki skriva.

Vire in literaturo so v veliki meri našli na internetu.

Splošna ocena naloge je naslednja. Naloga je bila dobro zasnovana, uvod je kratek in jase, raziskovalni del je (pre)skromno in enostavno predstavljen, na koncu manjka splošna ugotovitev, do katere so prišli mladi raziskovalci. Izbrali so zanimivo slikovno gradivo, ki mu pa manjka interpretacije.

Pohvala raziskovalcem za dobro in zanimivo predstavitev.

Raziskovalci: Vid Lah, Jakob Murko, Jan Pavličič

Mentor: Filip Gračnar

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzentka: Damjana Galun

srebrno priznanje



Po mavrici svojih sanj (recenzija)

Avtorice v svojem delu spregovorijo o sanjah. Iz besedila je razbrati vsakdanjo resnico, da so sanje pomemben del človekovega vsakdana. Ne nazadnje predstavljajo nek filter za naša doživetja. V teoretičnem uvodu so se avtorice od same definicije sanj poglobile v nevrološke osnove le-teh, v zgodovino analiziranja sanj in vso besedilo popestrile s slikovnim in literarnim gradivom. Dokaj spretne so bile tudi v navajanju literature, čeprav bi mogoče temu bilo smiselno nameniti še nekaj popravkov in več doslednosti. Metoda raziskovanja, ki so jo izbrale (študij literature, anketa, intervju), je bila ustrezna glede na cilje naloge in vsebino. V raziskovanju so se večji del dotikale stališč anketiranih do sanj, vsebine njihovih sanj, vpliva sanj na vedenje,... V tem smislu so primerno zastavile hipoteze, ki so jih glede na dobljene rezultate potrdile oz. ovrgle. Opozoriti pa moram na napako ali nespretnost pri potrjevanje hipoteze (ki je bila zastavljena v splošnem) na podlagi odgovorov enega samega intervjuvanca. Pri interpretaciji rezultatov so poleg povzemanja rezultatov poskušale iskati tudi možne vzroke ali razloge za takšne odgovore. V nalogo bi bilo smiselno vnesti nekaj popravkov - v oblikovnem smislu (npr. več grafičnih ali tabelarnih prikazov

rezultatov, vprašalnik v priloge). Njihova predstavitev je bila suverena in prepričljiva. Najbolj pa me je navdušil njihov zaključek, kjer so opozorile na potrebo človeka po razlagi svojih sanj, njihovo široko simboliko in iskanja smisla v tej. Pa to so že neke druge razsežnosti raziskovanja duševnosti. Za konec bom povzela njihove besede. Sanje, da ste prišli na konec potovanja, napovedujejo, da se boste lahko kadarkoli odpravili na novo potovanje. Dekleta, na raziskovalnem področju vam želim še veliko takih »sanj« in »srečno pot« (verjamem, da veste, kaj s tem mislim).

Raziskovalke: Nuša Rajh, Katja Špiclin Kodelič, Katja Roze

Mentorici: Tatjana Majdič, Stanka Črček

Šola: OŠ Ivanjkovci

Recenzentka: Nataša Gregur

srebrno priznanje

Boj z epidemijo šolskega vsakdana (recenzija)

Avtor raziskovalne naloge nas s številnimi teoretičnimi in empiričnimi informacijami s področja vrstniškega nasilja in vrstniške mediacije popelje skozi smiselno razdeljeno raziskovalno nalogo po poglavjih in podpoglavjih.

V uvodnem delu z uporabo različne literature, različnih avtorjev navede spoznanja o nasilju in mediaciji. Določena spoznanja tudi interpretira z vidika dobre prakse. Posebej se dotakne dejavnikov, ki vplivajo na vrstniško nasilje in značilnosti učencev nasilnežev na eni strani in drugi žrtev nasilja. Pokaže na aktivnosti šole in primere dobre prakse za zmanjševanje nasilja v drugih državah.

Raziskovalna naloga ima jasno opredeljen problem, namen, cilje, hipotezo, metode dela ter rezultate raziskave z diskusijo in zaključkom. Rezultati raziskave so ponazorjeni z uporabo frekvenc, frekvenčnih in strukturnih odstotkov tabelarno in grafično. Preverja odnos in ravnanje učencev, staršev in učiteljev ob nasilju. Osnovno vodilo raziskave in celotne raziskovalne naloge pa je usmerjeno v nenasilno reševanje zaznanih problemov vrstniškega nasilja na šoli, ki ima realno uporabno vrednost v vsakodnevni praksi naših šol. Usmeritev podkrepi s primeri dobre prakse medsebojne komunikacije in kontaktne kulture med udeleženci mediacijskega dogovora.

Nekoliko rezerve je ostalo v sami predstavitvi zaradi neosredotočenosti avtorja v hipotetično bistvo raziskovalne naloge.

Vrednost raziskovalne naloge moramo videti v vstopu v vrstniško nasilje kot rešljiv problem z vrstniško mediacijo, kar potrjuje avtor skozi celotno nalogo in potrdi v zaključku naloge.

Raziskovalec: Urh Lukman

Mentorja: Vlado Hebar, Leonida Novak

Šola: OŠ Miklavž pri Ormožu

Recenzentk: dr. Bojan Burgar

zlato priznanje (državno)



7. skupina



7. skupina

ŠOLA	PODROČJE	NASLOV NALOGE	RECENZENT
OŠ Cirkovce	etnologija	Bilo je drugače kot je danes. O zdravju, higieni, hrani in oliki	Stanka Gačnik
OŠ Ormož	etnologija	Pletarstvo – obrt ali umetnost	dr. Aleš Gačnik
OŠ Gorišnica	etnologija	Ostale so sledi, ki jih želimo obuditi	Stanka Gačnik
OŠ Destrnik-Trnovska vas	etnologija	Le predi dekcle predi	dr. Aleš Gačnik
OŠ Videm-Leskovec	etnologija	Črna kuhinja ali kako so v Leskovcu kuhali in pekli nekoč	dr. Aleš Gačnik
OŠ Ljudski vrt	etnologija	Starodavni običaji ob rojstvu in smrti	dr. Aleš Gačnik
OŠ Ormož	etnologija	Od vasi do vasi o živalih na ormoškem med ljudmi	Stanka Gačnik
Gimnazija Ptuj	etnologija	Gobe in gobarjenje v Žamencih	Viljem Podgoršek
OŠ Destrnik-Trnovska vas	turizem	Vodna deželca žabe Treze	Viljem Podgoršek
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija	turizem	Turistična kmetija Žinko	Viljem Podgoršek
OŠ Ljudski vrt	turizem	Skrivnostna pot ob Ptujskem jezeru	Viljem Podgoršek



Bilo je drugače kot je danes. O zdravju, higieni, hrani in oliki (recenzija)

V nalogi so mlade raziskovalke podale način življenja, higieno, hrano in oliko v Cirkovcah od začetka 20. stoletja do danes. Zelo natančno so opisale načine zdravljenja in nudenja pomoči, opravile pogovore s še živečimi »zdravilkami« in jih na koncu naloge pravilno citirale, zbrale izjemno veliko »napotkov« in pregovorov o vsaki temi, dodale so seznam narečnih izrazov, kar daje nalogi dodatno, kvalitetno vrednost. Primerjale so tri generacije, ugotovile spremembe v prehrani, zdravljenju, higieni in pravilno ugotovile vzroke, da se način življenja z razvojem spreminja, kakor tudi odnosi med generacijami.

Morda nekoliko preseneča, da so dodale še četrto temo – oliko. Sama nisem našla med zgoraj naštetimi temami povezave, pa tudi mlade raziskovalke niso znale natančno odgovoriti na to temo zastavljeno vprašanje. Je pa bilo poučno prebrati tudi o tej temi, ki je še kako aktualna v današnjem času.

Raziskovalke: Tina Frangež, Nuša Gregorc, Vesna Kotnik

Mentorica: Metka Kodrič

Šola: OŠ Cirkovce

Recenzentka: Stanka Gačnik

srebrno priznanje

Pletarstvo – obrt ali umetnost (recenzija)

Mladi raziskovalki sta raziskovali temo, ki je v naslovu obetala veliko, saj je današnja podoba in status tradicionalnih obrti na meji med obrtjo in (ljudsko) umetnostjo, v novejšem času pa tudi sodobnim oblikovanjem. V virih in literaturi zasledimo kar nekaj pomembnih del, ki pa jih žal v vsebini same raziskovalne naloge pogrešamo v obliki citiranega znanja in spoznanj. Prav tako pogrešamo nekaj novejših raziskovalnih spoznanj o rokodelstvu na območju SV Slovenije, kot tudi bolj dosledno citiranje virov in literature. Kljub temu raziskovalna naloga prinaša nekaj novih podatkov o pletarstvu na območju obline Ormož.

Raziskovalki: Tjaša Malec, Monika Ivanuša

Mentorja: Danica Rižnar, Roman Bobnarič

Šola: OŠ Ormož

Recenzentka: dr. Aleš Gačnik

srebrno priznanje

Ostale so sledi, ki jih želimo obuditi (recenzija)

V nalogi je mlada raziskovalka obdelala že nekoliko pozabljeno dejavnost pletarstvo, ki je bilo nekoč na področju občine Gorišnica zelo razširjeno, saj je na Ptuju obstaja tudi pletarna, veliko domačinov pa se je s to obrtjo ukvarjalo tudi doma. V nalogi je na kratko podan splošen uvod o zgodovini pletarstva, mlada raziskovalka pravilno ugotovi, da je industrija izpodrinila pletarsko ročno obrt in da danes izginja. V glavnem je vire iskala v Dominkovi domačiji v Gorišnici, saj je tam zbranih in ohranjenih največ pletarskih izdelkov. Z nalogo je želela predvsem obuditi ponovno zanimanje za to dejavnost med domačini in tudi med mladimi, saj jim pletarstvo ponuja kot možnost kakovostnega preživljanja prostega časa! Iz naloge ne izvemo ali bi mladi bili pripravljeni tako preživljati svoj prosti čas in ali bi ljudje se spet lotili te dejavnosti!?

Naloga je zastavljena precej romantično in ne raziskovalno do nekega časa (za raziskovalno nalogo je premalo samo naštetih in opisanih predmeti!), ki ga več ni in ga na tak način tudi danes ne moremo živeti, je pa prav, da se zavedamo svojih korenin in dediščine.

Raziskovalka: Tadeja Vaupotič

Mentorica: Mihaela Poplatnik

Šola: OŠ Gorišnica

Recenzentka: Stanka Gačnik

srebrno priznanje

Le predi dekle, predi (recenzija)

Mlade raziskovalke so preučevale pridelavo in predelavo lanu na območju občine Destrnik in Trnovska vas, ki je bila do srede 20. stoletja zelo razvita. V stilu reševalne etnografije so želeli raziskati dediščino lanarstva skozi različne segmente, pri čemer so uporabili različne metode in tehnike raziskovalnega dela. Nalogo odlikuje primerna strukturiranost in urejenost, uporaba pisnih in usnih virov in literature. Zelo nazorne so tudi risbe, ki so jih mlade raziskovalke uporabile za prikaze obdelave lanu. Oživljanje nekoč pomembne dejavnosti vidijo v povezovanju s turizmom. Naloga je vzorno urejena z dovolj raziskovalnega naboja, predlagamo pa veliko natančnejše poimenovanje raziskovalne naloge. Romantično nostalgični ali poetični naslovi potrebujejo vsaj določljivejši podnaslov.

Raziskovalka: Lenka Klajnšek

Mentorja: Aleš Marđetko, Hilda Bedrač

Šola: OŠ Destrnik – Trnovska vas

Recenzent: dr. Aleš Gačnik

zlato priznanje (državno)



Črna kuhinja ali kako so v Leskovcu kuhali in pekli nekoč (recenzija)

O črnih kuhinjah in podeželski stavbni dediščini je v slovenskih etnološki literaturi in virih veliko zapisanega. Za območje KS Leskovec je seveda teh podatkov veliko manj, kar pa predstavlja še večjo raziskovalno draž. Predmet raziskave je nedvomno zanimiv, še zlasti ko črne kuhinje obravnavamo v razmerjih z jedmi, s kulturo prehranjevanja in bivanja. Dragocene so tudi aplikacije na področje turizma, kjer pa žal obstaja zelo malo interesa za oživljanje tovrstne kulturne dediščine. Raziskovalna naloga odraža gospodarski in kulturološki odnos prebivalcev do izbrane tematike. Delno rešitev so nakazali v zamisli o turistični vasi v Veliki Varnici, kar pa bi bilo potrebno še dodatno raziskati.

Raziskovalci: Timi Kmetec, Martina Strmšek, Tadeja Turk

Mentorja: Iztok Roškar, Anton Roškar

Šola: OŠ Videm, podružnica Leskovec

Recenzent: dr. Aleš Gačnik

srebrno priznanje

Starodavni običaji ob rojstvu in smrti (recenzija)

Mlada raziskovalka je za predmet svojega raziskovanja izbrala temo, o kateri je v slovenski etnološki literaturi precej zapisanega. V teoretičnem delu je v skladu z etnološko sistematizacijo opredelila področje šeg in verovanj ob rojstvu ter šeg in verovanj ob smrti. Pregledu virov in literature so sledili intervjuji, ki naj bi pripomogli k preverbi treh hipotez., ki jih ustrezno komentira. Šibkejši del naloge je povezan z uporabo strokovne terminologije, kjer ni popolnoma razberljivo, kaj je šega, kaj navadi in navsezadnje, kaj je v navezavi na to običaj. Priporočam tudi izogibanje izrazom, kot so starodavni običaji ipd., saj so izrazi za raziskovalne namene neuporabni.

Raziskovalka: Iza Malovič

Mentorica: Edita Čelofiga

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzent: dr. Aleš Gačnik

zlato priznanje

Od vasi do vasi o živalih na ormoškem med ljudmi (recenzija)

Mlada raziskovalka se je smelo lotila obsežne teme in se uspešno spoprijela z nalogo. Sistematično je podala živalsko problematiko in simboliko na ormoškem območju, zvemo, koliko je še živa v ljudskih pregovorih in rekih. Temelj raziskovalne naloge so bili pregovori in šege ter ljudski običaji, v katerih nastopajo živali in so še danes prisotne v vsakdanjem življenju. Raziskovalka živali razdeli glede na bivalni prostor, izvede anketo med vrstniki na svoji šoli in v Murski Soboti, opravi intervjuje, jih analizira, seznanila se z literaturo.

Vrednost naloge je predvsem v obsežnem zbranem in zapisanem materialu naše kulturne dediščine (pregovori, reki, pesmi) in posneti zgoščenki, za kar sta zaslužni tudi mentorici in zagotovo tudi »domača pomoč.«

Raziskovalka: Maruška Korpič Lesjak

Mentorici: Tatjana Fajhtinger, Nataša Kolar

Šola: OŠ Ormož

Recenzentka: Stanka Gačnik

zlato priznanje (državno)

Gobe in gobarjenje v Žamencih (recenzija)

Raziskovalna tema je sicer neobičajna, kar pa očitno mladih raziskovalk ni oviralo pri njihovem delu. Prireditev je očitno kraj Žamence že naredila toliko prepoznaven, da je bilo dobro raziskati njeno zgodovino, ter se povprašati pred kakšnimi dilemami se bo znašla v nadaljnjem razvoju. V nalogi je poudarjen pomen gasilskega društva, ki podobno kot v mnogih drugih manjših krajih po Sloveniji, predstavljajo steber pri organiziranju različnih prireditev. Ljudje, ki ne izhajajo iz podobnih okolij, kar težko dojamajo vsestranski pomen društva, katerega naloga je v osnovi varovanje in pomoč pri požarih. Omenjen vidik je v nalogi izvrstno izpostavljen.

V nalogi je naprej opisan zgodovinski razvoj gobarske prireditve, ter ideje, ki so se ob tem porajale. Čeprav je v ospredju še vedno zaznati gobarski praznik, pa so domačini postopoma za popestritev dogajanja še marsikaj dodali. Prav tako so se povezali s strokovnjakom za proučevanje gob, ki je kljub temu, da so vsaj nekateri domačini dobri poznavalci, pri takšni prireditvi še kako potreben.

V zaključnem delu se v nalogi izpostavi problem kako gobarski praznik in ostalo kar je z njimi povezano, predstaviti v nekaj bolj trajnega. V tem delu naloge je zaznati dilemo, ki niha med idejami in tem kaj je glede na dosedanji razvoj sploh realno pričakovati. Zanimiv dodatek k nalogi predstavljajo zbrani reki, vraže in podobno kar se v ljudskem izročilu nanaša na gobe.

Raziskovalki: Kaja Jakolič, Tea Kelc

Mentorici: Slavica Bratuša, Alenka Plohl Podgorelec

Šola: Gimnazija Ptuj

Recenzent: Vili Podgoršek

zlato priznanje (državno)

Vodna dežela žabe Treze (recenzija)

Predstavlja primer naloge, ki bralca s svojim malo skrivnostnim naslovom takoj pritegne. Šele ob branju se postopoma izlušči pomen naslova.

Naloga je v vseh segmentih narejena brezhibno, čemur je zraven raziskovalno zagnane ekipe, verjetno botrovala dolgoletna izkušnost mentorja. Dejansko bi jo ustrezne ustanove, ki se ukvarjajo z razvojem turistične ponudbe na obravnavanem območju, lahko uporabile kot elaborat za njegov razvoj. Vsekakor bi jo bilo potrebno vsaj poskusiti uporabiti na takšen način. Iz vsebine je zaslediti, da jo vsaj nekateri, ki bi jo lahko uporabili na takšen način, že poznajo, oziroma so spremljali njen nastanek.

Iz naloge je razvidno, da so se mladi raziskovalci kar veliko podajali na teren, ter da jim je območje, ki ga preko legende, katera prispeva k samemu izboru naslova, poskušajo vključiti v turistično ponudbo, dobro poznano. Prav tako je iz nje razvidno, da so se obrnili na številne osebe, za katere so predvidevali, da jim lahko s kakšnim podatkom ali drugače pomagajo.

Vsebinski koncept naloge je ustrezno zgrajen, še posebni pomen pa imajo na koncu zbrane ideje in kako so si zamislili njihovo realizacijo. V tem segmentu so nekaj vsebin naloge že kar sami realizirali.

Naloga bi lahko služila kot vzorčen primer marsikakšnemu mlademu raziskovalcu, ki se na pot raziskovanja šele odpravlja.

Raziskovalke: Martina Kolednik, Manuela Kovačec, Larisa Pukšič

Mentor: Aleš Marđetko

Šola: OŠ Destrnik – Trnovska vas

Recenzent: Vili Podgoršek

zlato priznanje (državno)

Turistična kmetija Žinko (recenzija)

Vsekakor predstavlja svojevrsten izziv se spustiti v raziskovanje posamezne turistične kmetije. Pojav ki je poznan kot turizem na kmetih je sicer nekoliko mlajša zvrst v turizmu, ki pa je v Sloveniji kar precej razširjena. Zato bi bilo potrebno v uvodnem delu naloge nameniti kakšno poglavje omenjeni zvrsti turizma na nekoliko širšem območju. Šele v takšnem konceptu bi predstavitev opisane turistične kmetije Žinko dobila pravi pomen. Pogosto že nekaj osnovnih primerjalnih podatkov ali drugih informacij, pa čeprav brez komentarja, bralcu predstavi pojav v drugačni podobi. Eden izmed temeljev raziskovalnega dela se skriva v zgoraj zapisanem.

Pri opisu ponudbe na omenjeni kmetiji, predvsem cene storitev je prav tako mogoče šele na osnovi kakšne primerjave, ki temelji na podatkih, navesti ustrezne zaključke, predvsem v smislu ali je nekaj drago, oziroma poceni kar je v nalogi večkrat zapisano. Prav tako se avtorici pri raziskovanju preveč opirata na podatke, ki so pridobljeni na kmetiji. Posamezne tabele, kot so ceniki, odpiralni čas in podobno bi se lahko prestavilo v priloge naloge, torej tja kjer je priložen vzorec ankete.

Šele v drugem delu naloge, ki temelji na rezultatih ankete so mlade raziskovalke vključile večji krog ljudi. Škoda, da ni pojasnjeno po kakšnem ključu so bili anketiranci izbrani, oziroma ali so to domačini. V navedenih naseljih je mogoče izvesti anketo med domačini, slučajnimi obiskovalci ali kakršnokoli kombinacijo. Pri analizi ankete je potrebno vedeti, da so lahko nekateri rezultati bistveno drugačni, kot jih pričakujemo, vendar v takšnem primeru njihovega rezultata ne poskušamo omiliti s svojim komentarjem.

Vsekakor želim mladim raziskovalkam še veliko uspehov na poti raziskovanja.

Raziskovalki: Mateja Munda, Jasmina Trbuc

Mentorica: mag. Vesna Trančar

Šola: ŠC Ptuj, Ekonomska šola

Recenzent: Vili Podgoršek

bronasto priznanje

Skrivnostna pot ob Ptujskem jezeru (recenzija)

Ptujsko jezero je bilo že večkrat objekt preučevanja mladih raziskovalcev. Tudi v medijih so bile že nekajkrat predstavljene ideje kako bi ga bilo mogoče še bolj vključiti v turistično ponudbo, sočasno pa na njem poskrbeti za ustrezno varovanje, predvsem ptic. Zato nekoliko preseneča, da so se mlade raziskovalke v tako velikem obsegu naslonile na rezultate anket in pogovor z županom. Vsekakor bi bilo dobro poiskati še koga, ki se ljubiteljsko ali kako drugače ukvarja s proučevanjem Ptujskega jezera, njegove bližnje okolice, oziroma ga pozna vse od nastanka. Pri zbiranju podatkov v raziskovalnem delu je potrebno biti pogosto kar vztrajen in kreativen.

Prav tako preseneča, da so mlade raziskovalke izvedle anketo kar v okviru šole. V kolikor bi se podobna anketa izvedla v mestu ali med ljudmi ki živijo v bližini jezera, bi verjetno bili podatki bistveno drugačni. Sicer je bil opravljen intervju z nekaj obiskovalci, kar pa ima zaradi mnogo manjšega vzorca, bistveno drugačno težo. Nekoliko presenečajo zaključki ob razlagah posameznih hipotez, saj se v enem zavzemajo za bolj množičen obisk in organizacijo prireditev ob jezeru (hipoteza 3), v naslednjem pa ugotavljajo, da območje za navedene oblike dejavnosti ni primerno (hipoteza 4). Zaključki po nepotrebem pridejo še bolj do poudarka, ker jih razlagajo skozi svoja stališča, pri čemer je v raziskovalnem delu potrebno biti zelo previden.

Verjetno bo Ptujsko jezero še naprej zanimiv izziv za različna raziskovanja tudi med mladimi raziskovalci, saj »skrivnostna pot« okrog njega kot so mlade raziskovalke naslovile svojo raziskovalno nalogo, še ni razkrila vseh skrivnosti.

Raziskovalke: Ana Fürst, Barbara Lovrenčič, Mihaela Sagadin

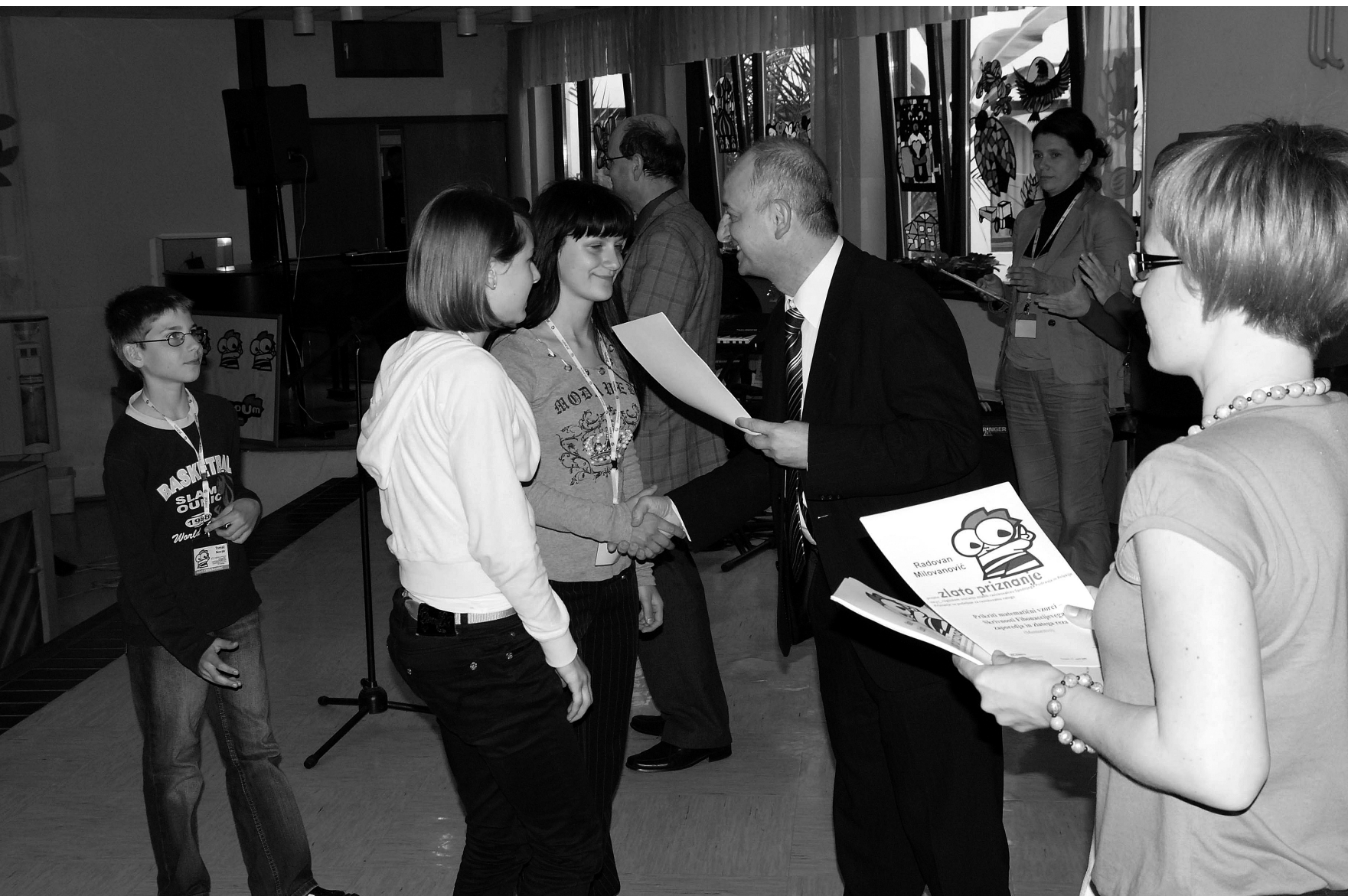
Mentorici: Martina Prejac, Petra Kosi

Šola: OŠ Ljudski vrt

Recenzent: Vili Podgoršek

srebrno priznanje





**Mladinsko raziskovalno delo v letu 2009
uvrstitve in statistika**



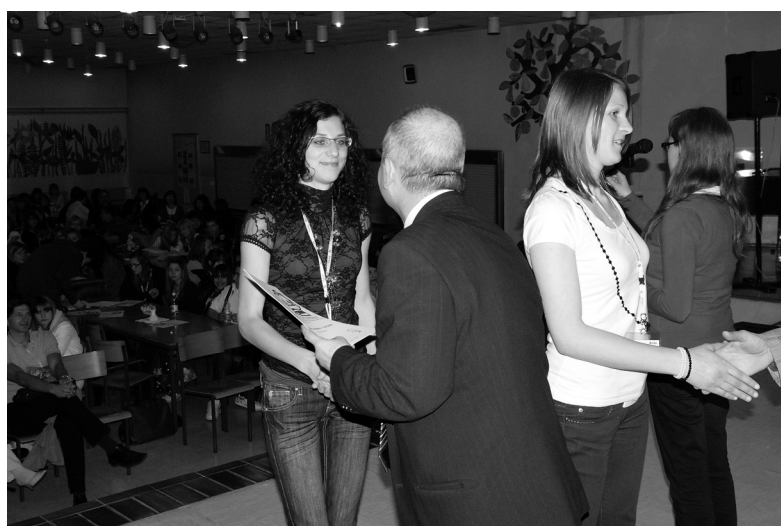
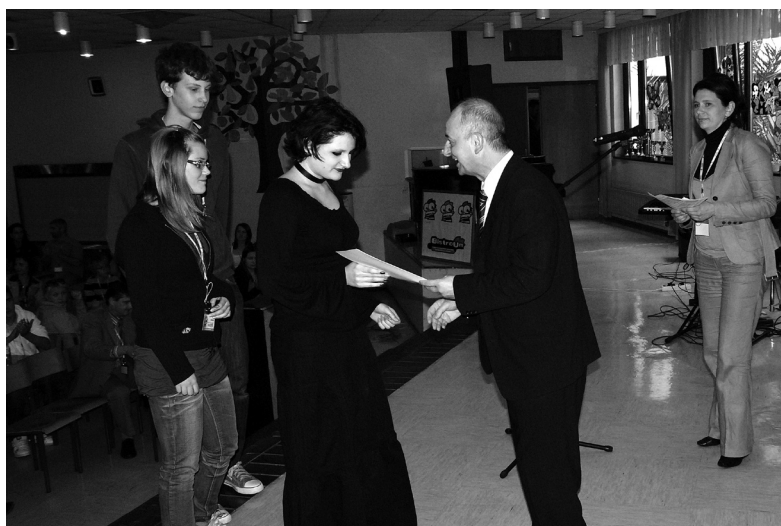


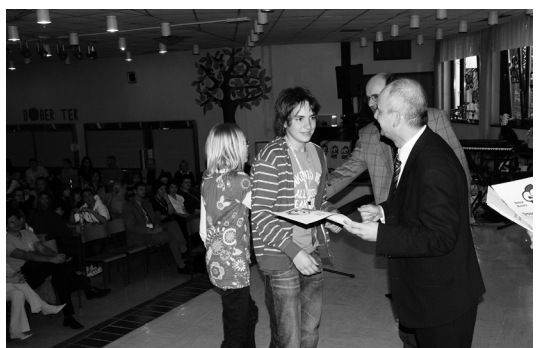
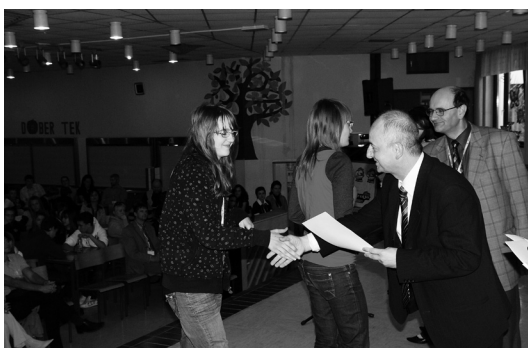
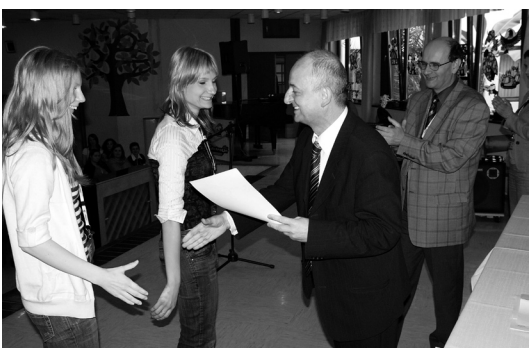
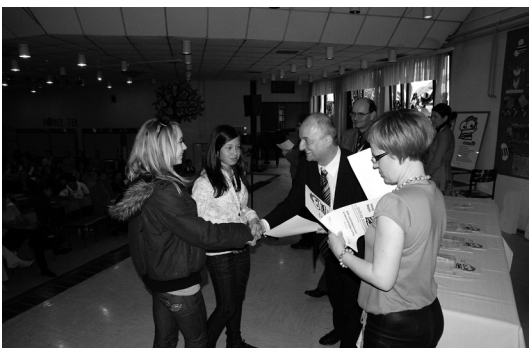
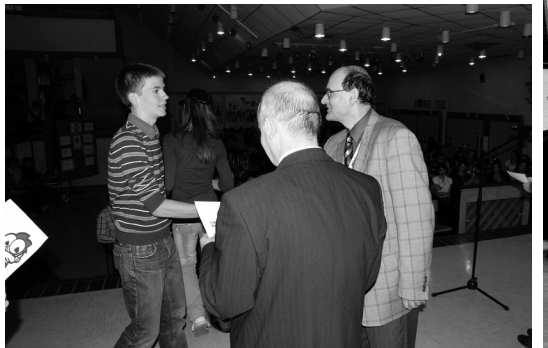
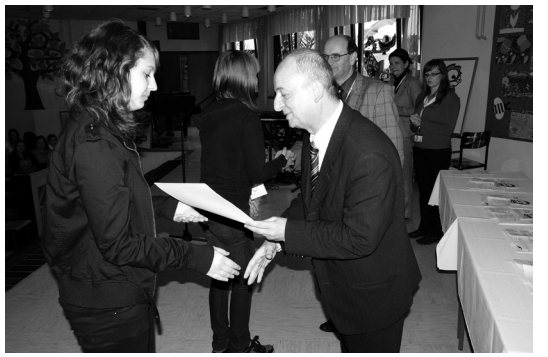
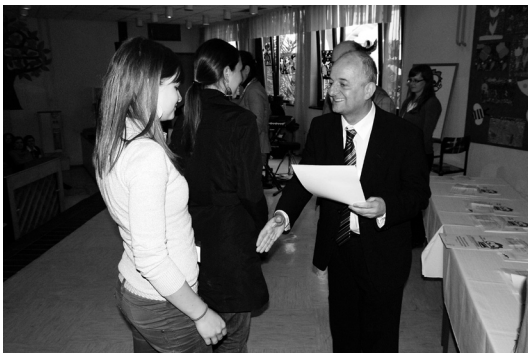
Razglasitev rezultatov in podelitev priznanj mladim raziskovalcem – srednješolcem in osnovnošolcem



Uvrstitve srednješolcev

ŠOLA	ZLATO	SREBRO	BRONASTO	DRŽAVNO	SKUPAJ
Gimnazija Ormož	1	1		1	2
Gimnazija Ptuj	1			1	1
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija		2	3	1	5
ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola	1			1	1
SKUPAJ	3	3	3	4	9





Uvrstitve osnovnošolcev

	ŠOLA	ZLATO	SREBRO	BRONASTO	DRŽAVNO	SKUPAJ
OŠ Destrnik-Trnovska vas		3			2	3
OŠ Breg		2			2	2
OŠ Cirkovce		2	1		1	3
OŠ Cirkulane-Zavrč		1			1	1
OŠ Ivanjkovci		1	2		1	3
OŠ Ljudski vrt Ptuj		4	8	7	2	19
OŠ Martin Kores Podlehnik			1			1
OŠ Mladika		1	1	1	1	3
OŠ Olge Meglič		1				1
OŠ Ormož		2	3		1	5
OŠ Miklavž pri Ormožu		3	1		3	4
OŠ Videm - Leskovec			1			1
OŠ Gorišnica			1			1
SKUPAJ		19	19	8	14	47



Statistika regijskega srečanja

število nalog OŠ	47
število nalog SŠ	9
število raziskovalcev OŠ	100
število raziskovalcev SŠ	19
število mentorjev OŠ	63
število mentorjev SŠ	12
število recenzentov	22

Uvrstitve na državnem srečanju mladih raziskovalcev Slovenije, Murska Sobota, 22. maj 2009

Uvrstitve osnovnošolcev

NASLOV NALOGE	ŠOLA	PRIZNANJE
Zbiranje, predelava in ponovna uporaba kartonske embalaže za tekoča živila	OŠ Mladika	Zlato
Poraba električne energije osebnih računalnikov	OŠ Ljudski vrt	Zlato
Ne pusti me umreti	OŠ Cirkovce	Zlato
Boj z epidemijo šolskega vsakdana	OŠ Miklavž pri Ormožu	Zlato
Vodna dežela žabe Treze	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Zlato
Slovstvena folklor v Jastrebcih	OŠ Miklavž pri Ormožu	Srebrno
V nesreči nikoli niste sami - 100 let PGD Ivanjkovci	OŠ Ivanjkovci	Srebrno
Le predi dekle, predi	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Srebrno
Od vasi do vasi o živalih na ormoškem med ljudmi	OŠ Ormož	Srebrno
Vpliv mlečne vode na rast rastlin	OŠ Miklavž pri Ormožu	Bronasto
Vpliv geografske lege na količino eteričnih olj v citrusih	OŠ Breg	Bronasto
Ali je matematika uporabna	OŠ Ljudski vrt	Bronasto
Razširjenost drog med srednjeolci	OŠ Breg	Bronasto
Kaj je prinesla nova občina	OŠ Cirkulane Zavrč	Bronasto





Predstavitve zmagovalne naloge s področja ekologije

Uvrstitve srednješolcev

NASLOV NALOGE	ŠOLA	PRIZNANJE
Prikriti matematični vzorci - skrivnosti Fibonaccijevega zaporedja in zlatega reza	Gimnazija Ormož	Srebrno
Gobe in gobarjenje v Žamencih	Gimnazija Ptuj	Srebrno
Dijaško organiziranje v Sloveniji	ŠČ Ptuj, Ekonomska gimnazija	Bronasto

ABC seznami

Abecedni seznam srednjih šol

Gimnazija Ormož
Gimnazija Ptuj
ŠC Ptuj, Ekonomska gimnazija
ŠC Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj

Abecedni seznam mentorjev srednjih šol

Andromako Matjaž
Bratuša Slavica
Lubec Bruno
Milovanović Radovan
Mlinarič Sonja

Murko Slavko
Pintarič Vesna
Plohl Podgorelec Alenka
Trančar Vesna

Abecedni seznam mladih raziskovalcev srednjih šol

Andromako Urška	Jakolič Kaja	Munda Anita	Svenšek Dušan
Čuš Andrej	Kelc Tea	Munda Mateja	Topolovec Ana
Gaiser Matic	Kralj Sani	Munda Sara	Toš Andrej
Glušič Nastja	Krušič Gregor	Nedeljko Mihaela	Trbuc Jasmina
Herga Barbara	Lukačič Doris	Pesek Kristjan	

Abecedni seznam osnovnih šol

OŠ Destrnik-Trnovska vas	OŠ Cirkulane-Zavrč	OŠ Majšperk	OŠ Ormož
OŠ Borisa Kidriča Kidričevo	OŠ Destrnik-Trnovska vas	OŠ Martin Kores Podlehnik	OŠ Središče ob Dravi
OŠ Breg	OŠ Ivanjkovci	OŠ Mladika	OŠ Tomaž pri Ormožu
OŠ Cirkovce	OŠ Ljudski vrt Ptuj	OŠ Olge Meglič	OŠ Videm

Abecedni seznam mladih raziskovalcev osnovnih šol

Berić Lada	Čuš Jernej	Finžgar Gregor	Glažar Sara
Bezjak Anja	Čuš Marko	Flanjak Tjaša	Gnilšek Danaja
Bubnjar Valentina	Divjak Nataša	Frangž Tina	Grager Lutarič Nuša
Caf Kaja	Djakovič Ivana	Fürst Ana	Gregorc Nuša
Čelan Tjaša	Dovnik Nika	Gjura Melisa	Hedžet Nina

Abecedni seznam mladih raziskovalcev osnovnih šol

Horvat Larisa	Kovačič Mateja	Murko Jakob	Stankov Marina
Horvat Niedorfer Klemen	Krajnc Nika	Novak Tjaša	Strmšek Martina
Horvat Špela	Kramberger Aleksandra	Novak Tomaž	Sušec Ana
Hrastar Eva	Kumer Neva	Palčič Sara	Šenkiš Klara
Hriberšek Matjaž	Kure Sara	Pavličič Jan	Špiclin Kodelič Katja
Ivanuša Monika	Lah Ana	Petek Bernarda	Tepeš Ana
Ivanuša Petra	Lah Vid	Petek Klemen	Tisnikar Kmetec Miha
Jerebič Tjaša	Lazar Nejc	Polanec Ana	Turk Tadeja
Jurgec Žan	Lovrenčič Barbara	Primožič Babič Tami	Vaupotič Tadeja
Jus Amadeja	Lovrenčič Florijan	Pukšič Larisa	Veber Niko
Kmetec Timi	Lovrenčič Nuša	Rajh Nuša	Vedlin Vid
Kolednik Martina	Lukman Urh	Rajh Ronja	Vidrih Nejc
Koletnik Saša	Malec Tjaša	Repič Urška	Vigali Tomas
Korpič Lesjak Maruška	Malovič Iza	Reš Maruša	Voda Eva
Kosi Teja	Malovič Nuša	Roze Katja	Zmazek Jan
Kostanjevec Kaja	Mavrič Barbara	Sagadin Mihaela	Zorec Tamara
Kotnik Aleš	Mernik Pia	Simonič Jana	Žampa Damjana
Kotnik Vesna	Milič Pia	Simonovič Rabuza Rosana	Žibrat Nika
Kovačec Manuela	Moravec Živa	Sluga Nastja	Žuran Denis

Abecedni seznam mentorjev osnovnih šol

Bedrač Hilda	Hebar Stanka	Meško Mateja	Roškar Anton
Belšak Nataša	Hebar Vlado	Miškovič Sanja	Roškar Iztok
Belšak Kramberger Majda	Hlupič Urška	Mohora Mateja	Rudolf Janja
Bobnarič Roman	Kodrič Metka	Murad Irma	Sušnik Matej
Bombek Dominik	Kolar Nataša	Novak Leonida	Šterman Aleksander
Čeh Ivanka	Kosi Petra	Ocvirk Helena	Špacapan Darko
Čelofiga Edita	Kušar Marjanca	Pešaković Dragica	Trstenjak Tadej
Črček Saša	Lačen Saša	Petek Lilijana	Zagoričnik Novak Vera
Črček Stanka	Lešnik Jožica	Poplatnik Mihaela	Završnik Tamara
Fajhtinger Tanja	Majdič Tatjana	Prejac Martina	Zupanič Janez
Gnilšek Izidor	Majerič Tina	Pušnik Herman	Žižek Luka
Gračnar Filip	Malovič Anita	Rajh Boštjan	
Havlas Vojka	Mardetko Aleš	Repič Jožica	
Hasemali Roman	Matjašič Andreja	Rižnar Danica	



Abecedni seznam recenzentov

Tanja Božič

Petra Breznik

dr. Bojan Burgar

Smiljana Černezel Hrastar

dr. Aleš Gačnik

Stanka Gačnik

Damijana Galun

Anita Golob

Nataša Gregur

doc. dr. Dušan Klinar

Mitja Lah

dr. Aleksandra Pivec

Darja Plajnšek

Vili Podgoršek

Barbara Prislan

dr. Klavdija Rižnar

Julija Sekirnik

Maja Šoštarič

Brigita Tetičkovič

dr. Oto Težak

Katja Vrabl

dr. Boris Zmazek



Izvedbo projekta so omogočili:

Mestna občina Ptuj

Občina Središče ob Dravi

Občina Kidričevo

Občina Gorišnica

Občina Ormož

Občina Majšperk

Občina Juršinci

Občina Trnovska vas

Občina Hajdina

Občina Podlehnik