



ANGLEŠKA SPLETNA UČILNICA

tuji jeziki in računalniško-informacijska tehnologija

raziskovalna naloga

Avtorji: Oscar Križanec
Urban Peklar

Mentorica: Jelena Novak

ZAHVALA

Iskreno se zahvaljujema učiteljici Jeleni Novak za pomoč pri izvedbi raziskovalne naloge, ter učencem 7. razredov OŠ Mladika za sodelovanje pri reševanju ankete.

Kazalo

1. UVOD.....	1
2. TEORETIČNI DEL	2
2.1 Sporazumevanje v tujih jezikih	2
2.2 Digitalna pismenost	2
2.3 Pregled podobnih raziskav	3
2.4 Hipoteze	3
3. EKSPERIMENTALNI DEL	4
3.1 Raziskovalne metode	4
3.1.1 Metoda anketiranja	4
3.2 Rezultati ankete.....	4
3.2.1 Pogostost obiskovanja spletne učilnice.....	4
3.2.2 Učenje s spletno učilnico in vtis o njeni uporabnosti	9
4. ZAKLJUČEK.....	13

POVZETEK

S pomočjo anket sva preverila odnos učencev 7. razredov do angleške spletne učilnice. Zanimalo naju je, kaj menijo učenci o njeni uporabnosti in tudi kako pogosto jo obiskujejo. Prav tako sva želela ugotoviti, kateri učenci jo bolj pogosto uporabljajo in od katerih dejavnikov je to odvisno. Rešitve anket sva vnesla v program Microsoft Excel in jih tam obdelala. Ugotovljenih je bilo več zanimivih značilnosti, povezanih z uporabnostjo spletne učilnice za različne populacije. Ugotovila sva, da učenke bolj pogosto obiskujejo spletno učilnico kot učenci. Prav tako ugotavljava, da učenci s slabšim uspehom pogosteje obiskujejo spletno učilnico kot učenci z boljšim uspehom. Ključna ugotovitev najine raziskave je, da je obstoj spletne učilnice upravičen in zaželen, večina učencev meni, da je uporabna in da pomaga pri izboljšanju učnega uspeha kakor tudi razumevanju angleškega jezika. Glede na opravljene analize, pa si z njo najbolj pomagajo učenci s slabšim učnim uspehom.

Ključne besede: spletna učilnica, uporaba IKT, poučevanje angleščine

ABSTRACT

In this research paper we approached the attitudes of seventhgraders towards the online classroom using surveys. The goal of the paper was to find out how students feel about the online classroom, which student populations use the online classrom more often than others and what the driving factors of these differences are. The results of surveys were processed using Microsoft Excel. Our analysis resulted in a number of interesting findings. The online classroom is more frequently visited by female students and students with generally lower grades. The key finding is, however, that the students view the introduction of the online classroom as justified and desireable and most of the students feel, it is usefull and helpfull in improving their performance as well as in the general understanding of the English language. Given the results of our analysis, it is the students with poorer achievement, who gain the most from the online classroom.

Key words: online classroom, ICT, teaching English

1. UVOD

Odločila sva se za področje informacijsko-komunikacijske tehnologije v povezavi s tujim jezikom. Za to temo sva se odločila, ker se nama je zdela zanimiva in sva se želela naučiti nekaj novega o IKT. Prav tako pa sva hotela poizvedeti ali in kako učenci uporabljajo spletno učilnico, ki je bila vpeljana v šolskem letu 2010/11 pri tujem jeziku. Ugotoviti sva želela, kako so jo sprejeli učenci in ali je njihov obisk spletne učilnice dovolj pogost, da je njen obstoj in s tem tudi vanjo vložen trud upravičen. Prav tako sva želela ugotoviti, kateri so tisti učenci, ki jo obiskujejo najbolj pogosto in kateri so tisti dejavniki, ki k temu pripomorejo.

Uvodoma sva postavila več hipotez. Predvidevala sva, da spletno učilnico bolj redno obiskujejo dekleta, saj so običajno kažejo bolj skrben odnos do učenja. Menila sva, da bodo otroci, ki večkrat uporabljajo računalnik, pogosteje obiskovali spletno učilnico, saj dandanes ogromno časa preživijo na internetu in jih bo pot hitreje zanesla tudi na spletno učilnico. Prav tako sva pričakovala, da bodo učenci s slabšim učnim uspehom večkrat obiskovali spletno učilnico, saj lahko na njej ponavljajo in rešujejo naloge, ki jim pomagajo pri izboljšanju učnega uspeha pri angleščini.

V teoretičnem delu se nisva ukvarjala z dosedanjimi raziskavami na podobno temo, saj takšnih raziskav pri nas še nisva našla. Zato sva se bolj osredotočila na smernice v izobraževanju v Evropski Uniji. V eksperimentalnem delu sva popisala svoje raziskovalne metode in predstavila rezultate. V zaključku sva razmišljala o primernosti raziskovalnih metod in postavljenih hipotezah in strnila rezultate.

2. TEORETIČNI DEL

Informacijsko- komunikacijska tehnologija in tuj jezik sta dve področji, ki ju v Evropski Uniji zagovarjajo kot 2 ključni področji vseživljenjskega učenja (Evropska skupnost, 2007). Govorijo o tako imenovanih ključnih kompetencah. Te so naslednje:

- 1) sporazumevanje v maternem jeziku;
- 2) sporazumevanje v tujih jezikih;
- 3) matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji;
- 4) digitalna pismenost;
- 5) učenje učenja;
- 6) socialne in državljanske kompetence;
- 7) samoiniciativnost in podjetnost ter
- 8) kulturna zavest in izražanje.

2.1 Sporazumevanje v tujih jezikih

Že omenjeni dokument (ibid.) opredeljuje kaj je sporazumevanje v tujih jezikih:

»Bistvena znanja za sporazumevanje v tujih jezikih so sestavljena iz sposobnosti razumevanja govornih sporočil, spodbujanja, vzdrževanja in sklepanja pogovorov ter branja, razumevanja in pisanja besedil, v skladu s potrebami posameznika. Posamezniki morajo biti tudi sposobni ustrezno uporabljati pripomočke ter se tudi neuradno učiti jezikov kot del vseživljenjskega učenja.«

Pri tem poudarja tudi druge vidike, ki so pomembni pri učenju jezika: poznavanje kulturne raznovrstnosti in socialnih dogovorov.

2.2 Digitalna pismenost

Digitalna pismenost vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpira rabo računalnikov oz. osnovnih znanj informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) za: iskanje, ocenjevanje, shranjevanje, proizvodnjo, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

Kot osnovna znanja dokument navaja: poznavanje glavnih računalniških aplikacij (obdelava besedila, razpredelnice, zbirke podatkov,...), sporazumevanje s pomočjo elektronskih medijev (elektronske pošte,...) ter razumevanje možnosti ter nevarnosti uporabe interneta (ibid.).

Šola bi kot izobraževalna ustanova morala nositi glavni delež pri razvijanju te kompetence. Žal pa v našem šolskem sistemu za to ni sistematično poskrbljeno, saj se predmet računanštvo in informacijska tehnologija ne uvršča med obvezne predmete. Obstaja le možnost izbirnih predmetov s tega področja in še to samo, če jih šola ponudi. Tako je to področje, bolj ali manj prepuščeno iznajdljivosti učencev in domačemu okolju. Avtorja te raziskovalne naloge sva, na primer, osnove dela z Excelom, v katerem sva zbirala in analizirala podatke, pridobila tekom raziskave.

Prav tako je uporaba IKT v šolstvu bolj ali manj prepuščena posamičnim učiteljem. Nekateri celo menijo, da je IKT in e-gradiva »smiselno uporabljati, ko učitelj zazna težave pri

poučevanju, npr. zaradi zastarelih učbenikov ali nemotiviranosti učencev. Z IKT ali e-gradivi pridobimo motiviranost učencev. Z uvajanjem IKT in e-gradiv se poveča dostopnost učencev do znanja preko interneta...« (Rugelj, 2007).

Spletna učilnica za angleščino podpira razvoj obeh ključnih kompetenc. Na eni strani spodbuja učenje tujega jezika, na drugi pa delo z računalnikom oz. delo v okolju Moodle.

2.3 Pregled podobnih raziskav

Ob pregledu knjižnične baze COBISS ob pomoči bibliotekarja, raziskav v Slovenskem jeziku, ki bi se ukvarjale s podobno temo, nisva zasledila.

2.4 Hipoteze

Kljub odsotnosti podobnih raziskav v Sloveniji, sva pri zastavljanju analize postavila nekaj hipotez, ki sva jih postavila z viharjenjem možganov.

H1: Obisk spletne učilnice in spol

Domnevava, da so učenke bolj vestne in pogosteje obiskujejo spletno učilnico kot učenci.

H2: Obisk spletne učilnice in pogostost rabe računalnika

Domnevava, da učenci, ki tudi sicer pogosto uporabljajo računalnik, tudi pogosteje zahajajo v spletno učilnico.

H3: Obisk spletne učilnice in odnos do TJA

Domnevava, da bodo učenci, ki imajo boljši odnos do TJA, pogosteje obiskovali spletno učilnico.

H4: Obisk spletne učilnice in ocena iz TJA

Domnevava, da bodo učenci s slabšimi ocenami pogosteje obiskovali spletno učilnico.

3. EKSPERIMENTALNI DEL

3.1 Raziskovalne metode

V svoji raziskovalni nalogi sva uporabila 2 metodi, ki sta nama pomagali preveriti hipoteze raziskovalne naloge: metodo anketiranja in metodo opazovanja.

3.1.1 Metoda anketiranja

Pripravila sva anketni vprašalnik, ki so ga reševali učenci obeh 7. razredov, skupaj 45 učencev. Vprašalnik je predstavljen v Prilogi 1 in je strukturiran tako, da vsebuje 13 vprašanj izbirnega tipa. Anketna vprašanja so bila oblikovana tako, da so v čim večji meri omogočala objektivizacijo odgovorov oziroma so učencev v čim večji meri omogočali, da brez osebnega ocenjevanja podajo odgovor. Na primer, pri preverjanju materialnega stanja (priloga 1) so bile učencev podane možnosti predmetov, ki jih imajo doma, materialno stanje pa je tako izkazoval kazalec – seštevek vseh elementov.

Odzivnost anketirancev je bila zelo visoka, saj smo izpolnjene ankete prejeli od 43 učencev. Odgovore iz anketnega vprašalnika sva vpisala v Excelovo preglednico, nato sva podatke tudi obdelala v istem programu s pomočjo mentorice.

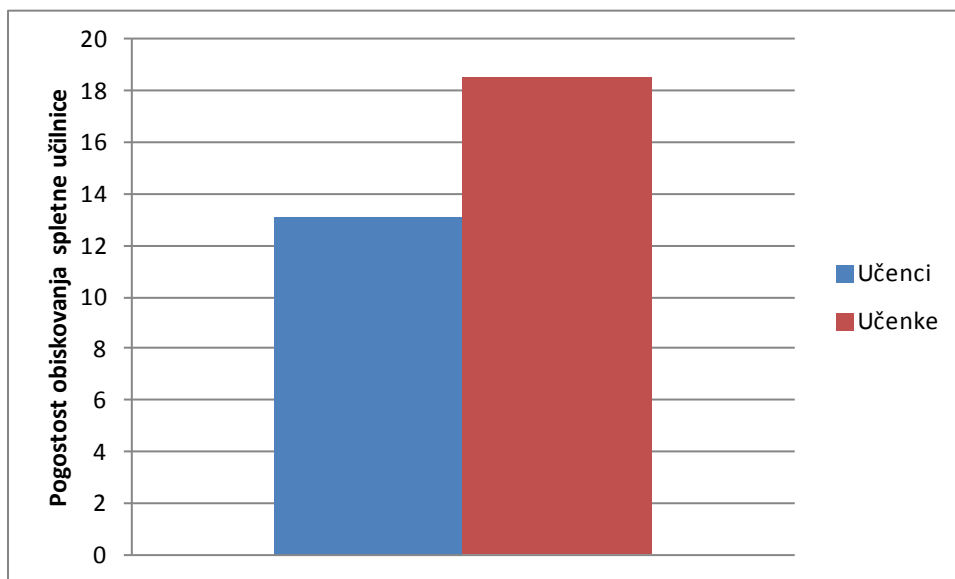
3.2 Rezultati ankete

V tem poglavju izvajava grafično analizo pridobljenih podatkov v Microsoft Excelu. V nadaljevanju podajava funkcijske povezave, ki sva jih preverjala in sklepanje, ki so ga nakazovali podatki. Seznanjena sva bila s tem, da bi za ustrezno znanstveno utemeljevanje najinih sklepanj bilo potrebno izvesti tudi podrobnejšo statistično analizo, vendar se zavedava, da ta presega najino raven znanja, zato se je ne poslužujeva.

3.2.1 Pogostost obiskovanja spletne učilnice

V tem podpoglavju obravnavava pogostost obiskovanja spletne učilnice glede na spol, materialne pogoje, število računalnikov doma, pogostost rabe računalnika, glede na odnos do TJA in glede na oceno pri TJA.

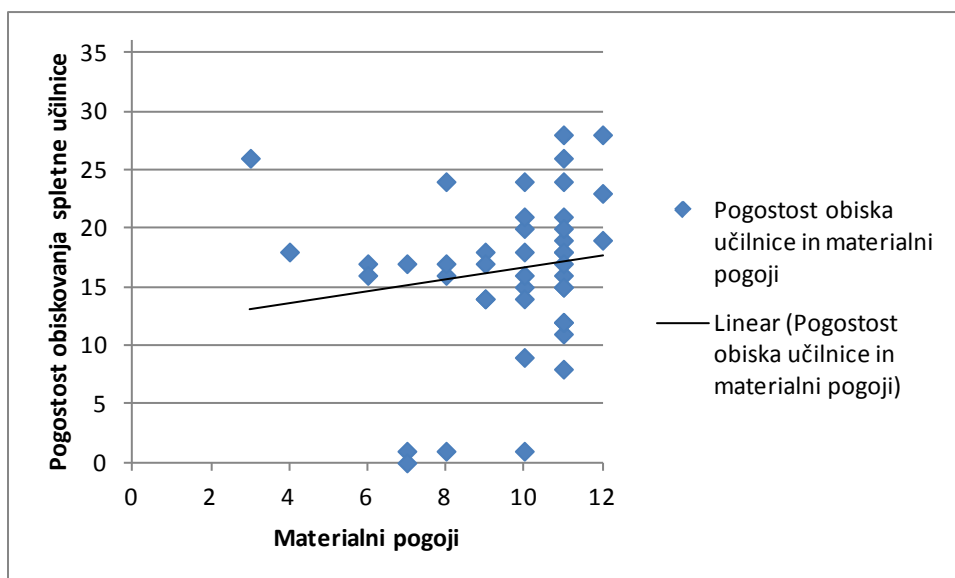
Obisk spletne učilnice in spol



Slika 1. Obiskovanje spletne učilnice glede na spol na mesec (Vir: Avtorja).

Ugotavljava, da deklice v povprečju bolj pogosto obiskujejo spletno učilnico kot dečki. S tem se je potrdilo najino predvidevanje. Pogostost obiskovanja predstavlja seštevek vseh obiskovanj iz različnih razlogov. Glej prilogo 1, vprašanje 7. Pri tem sva ovrednotila pogostost s sledečimi vrednostmi: (Skoraj) nikoli = 0, nekajkrat na leto = 1, nekajkrat na mesec = 2, nekajkrat na teden = 3, (Skoraj) vsak dan = 4. Povprečje sva izračunala posebej za dečke in posebej za deklice.

Obisk spletne učilnice in materialni pogoji

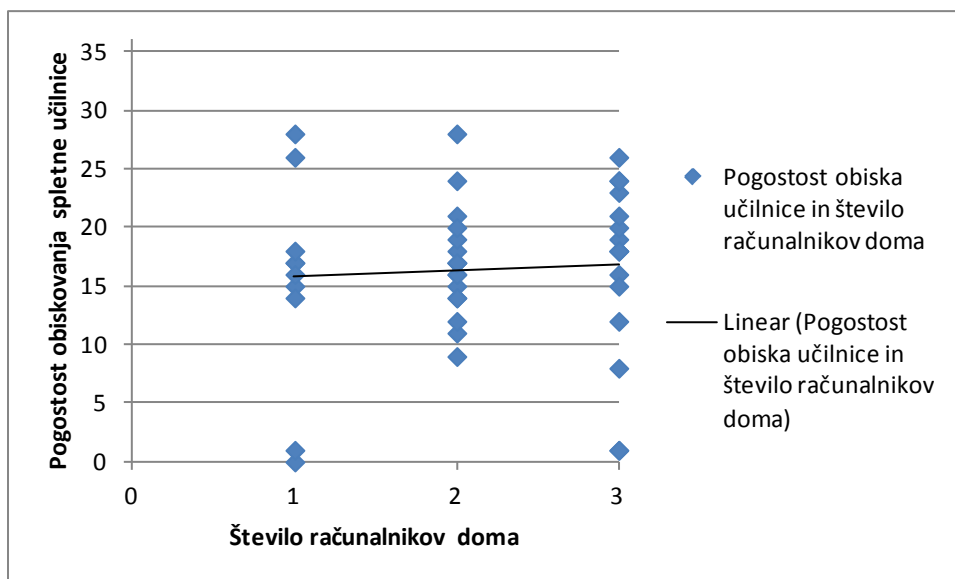


Slika 2. Obiskovanje spletne učilnice glede na materialne pogoje (Vir: Avtorja).

Pogostost obiskovanja je seštevek pogostosti obiskovanja, ki so ga učenci navedli v okviru vprašanja 7, kjer so se morali opredeliti tudi do razloga obiska (Glej prilogo 1). V grafu sva

kot materialne pogoje upoštevala seštevke vseh predmetov, ki bi naj ponazarjali materialni status družine: miza za učenje, lastna soba, miren kotiček za učenje, knjige za pomoč pri delu doma, računalnik, računalniške programe, dostop do interneta, slovar, literarna dela domačih in tujih književnikov, umetnine, pomivalni stroj in DVD predvajalnik. Iz grafa je razvidno, da obstaja povezava med številom materialnih pogojev in obiskom spletne učilnice, čeprav je kar nekaj učencev, ki kljub dobrim materialnim pogojem redko ali sploh ne obiskujejo spletne učilnice, kljub temu, da za to imajo pogoje (računalnik in dostop do interneta). V pregledovanem vzorcu ni bilo učencev, ki doma nimajo računalnika ali dostopa do interneta.

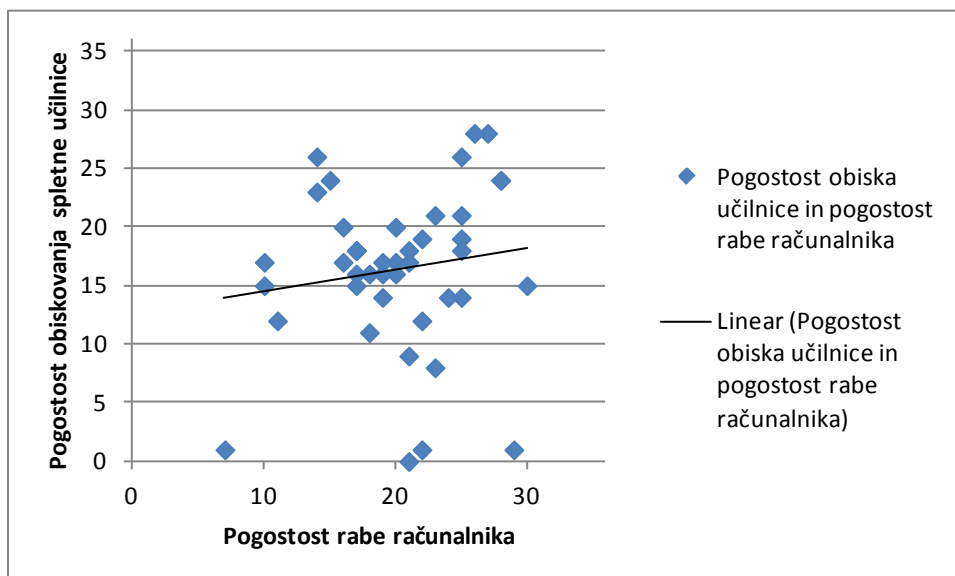
Obisk spletne učilnice in število računalnikov doma



Slika 3. Obiskovanje spletne učilnice glede na število računalnikov (Vir: Avtorja).

Pogostost obiskovanja je seštevke vseh obiskovanj iz različnih razlogov. Glej prilogo 1, vprašanje 7. Kot je razvidno iz grafa, pogostost obiskovanja spletne učilnice ni bistveno povezana s številom računalnikov doma, saj je ne glede na število računalnikov, obisk ali neobisk spletne učilnice približno enakomerno porazdeljen.

Obisk spletne učilnice in pogostost rabe računalnika

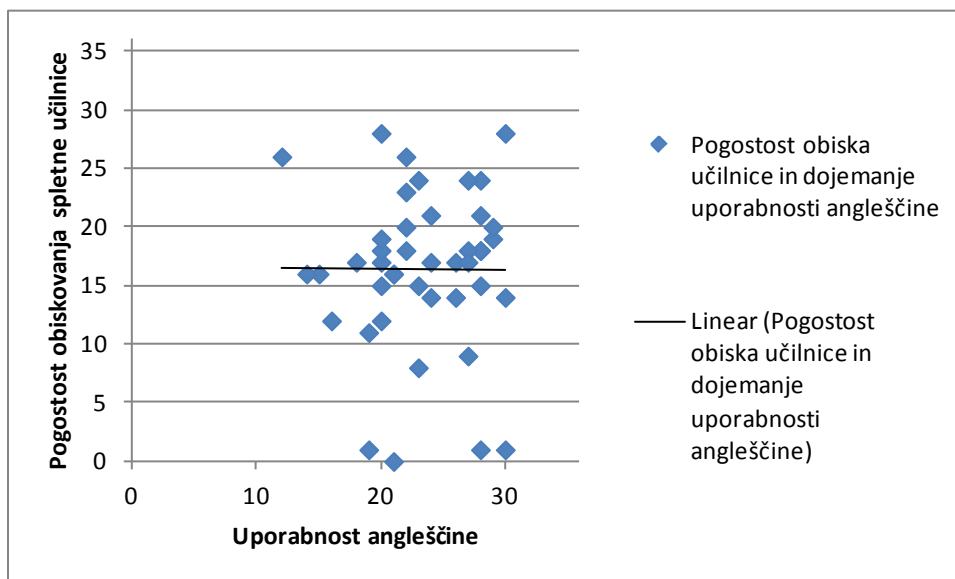


Slika 4. Obiskovanje spletne učilnice glede na pogostost rabe računalnika (Vir: Avtorja).

Pogostost rabe računalnika je opredeljena kot seštevek vseh različnih rab računalnika, razen rabe za delo v spletni učilnici: za brskanje po internetu in iskanje informacij, ki niso povezane s šolskim delom, gledanje filmov, poslušanje glasbe, branje, za domače naloge in druge šolske obveznosti (uporaba programske opreme PowerPoint, Word, ... in interneta), igranje iger, ukvarjanje z osebnimi datotekami (slike, videoposnetki, ...), komunikacijo z drugimi (npr. email, Facebook, čvekalnice, blogi, ...). Glej prilogo 1, vprašanje 5. Pri tem sva ovrednotila pogostost s sledečimi vrednostmi: (Skoraj) nikoli = 0, nekajkrat na leto = 1, nekajkrat na mesec = 2, nekajkrat na teden = 3, (Skoraj) vsak dan = 4. Tem višja vrednost (maksimalno 36) odraža tem večjo pogostost rabe računalnika in enako za pogostost obiskovanja spletne učilnice.

Iz grafa je razvidno, da sicer obstaja povezava med obema kazalcema, vendar je še vedno kar nekaj učencev, ki kljub pogosti rabi računalnika zelo redko obiskujejo spletno učilnico.

Obisk spletne učilnice in odnos do TJA

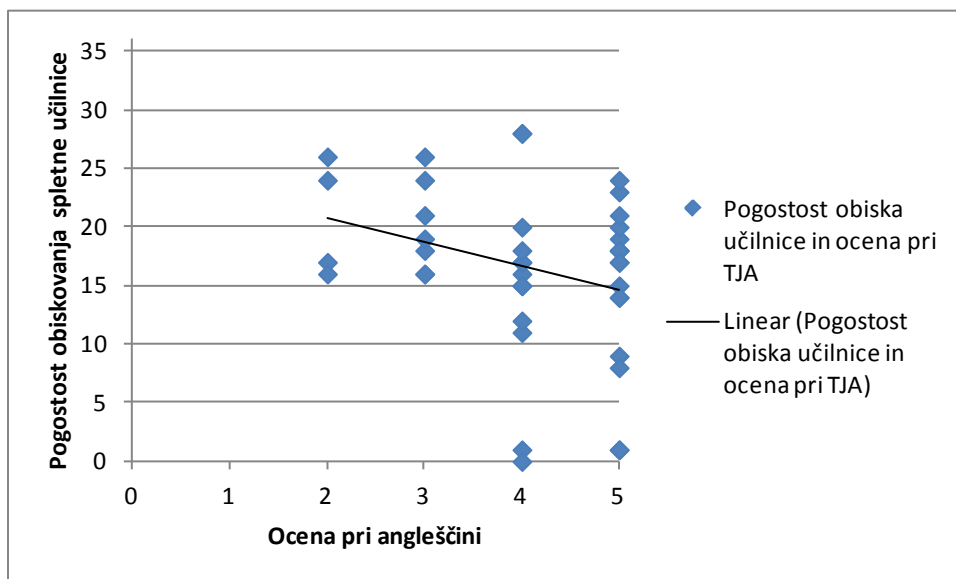


Slika 5. Obiskovanje spletne učilnice glede na odnos do TJA (Vir: Avtorja).

Uporabnost angleščine zajema seštevke vseh mnenj o uporabnosti jezika za naslednja področja: potovanja, osebno življenje, nadaljnje izobraževanje, dobro zaposlitev, stik s tujci, osebno zadovoljstvo, uporabo računalnika in drugih elektronskih naprav, branje knjig in revij, zabavo. Pri tem so odgovori vredni naslednje število točk: neuporabna-0, komajda uporabna-1, precej uporabna-2, zelo uporabna-3. Glej prilogo 1, vprašanje 6.

Iz grafa je razvidno, da večina učencev meni, da je angleščina uporabna ali zelo uporabna (med vrednostima 20 in 30), vendar pa to ne vpliva na večji obisk spletne učilnice.

Obisk spletne učilnice in ocena iz TJA



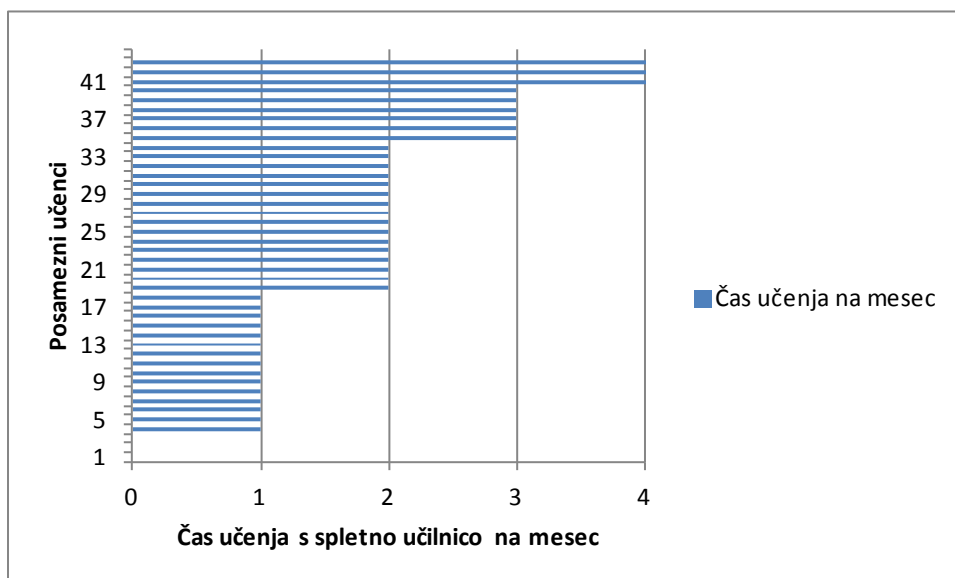
Slika 6. Obiskovanje spletne učilnice in ocena iz TJA (Vir: Avtorja).

Graf prikazuje, da je obisk spletne učilnice povezan z oceno pri TJA. Učenci z nižje zaključeno oceno bolj pogosto obiskujejo spletno učilnico, čeprav je tudi med učenci z višje zaključeno oceno kar nekaj takih, ki spletno učilnico obiščejo pogosto. Iz navedenega lahko sklepava, da imajo učenci s slabšimi ocenami večjo korist od spletne učilnice kot učenci z boljšimi ocenami.

3.2.2 Učenje s spletno učilnico in vtis o njeni uporabnosti

V tem podpoglavju smo poskusili določiti še povprečni čas učenja s pomočjo spletne učilnice na mesec. Prikazujemo tudi osebne vtise učencev o uporabnosti učilnice, njenem izgledu ter dejavnostih, ki jih učenci v spletni učilnici izvajajo.

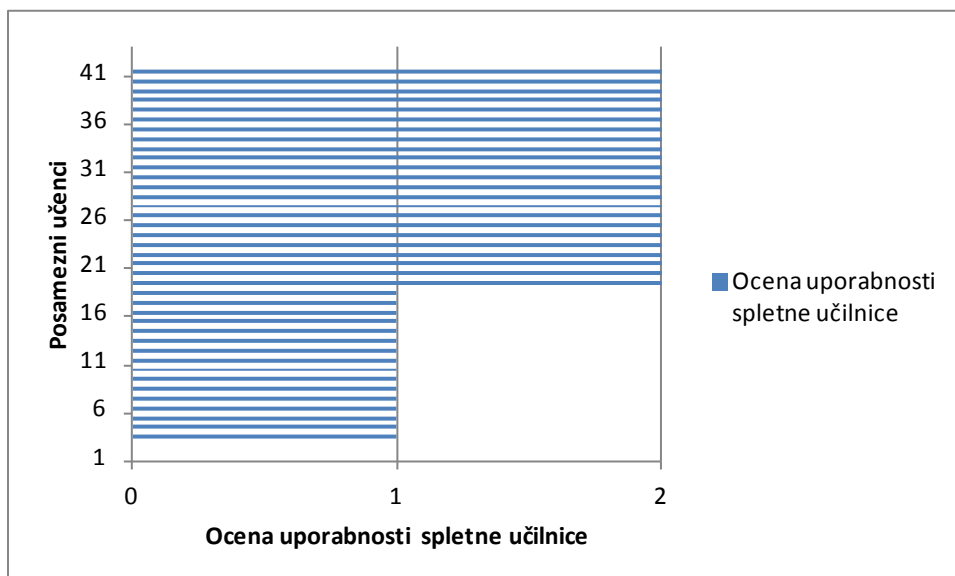
Učenje s pomočjo spletne učilnice



Slika 7. Učenje v spletni učilnici (Vir: Avtorja).

Čas učenja v spletni učilnici sva iz opisnikov v anketi spremenila v vrednosti: nič=0, manj kot uro=1, 1-2 uri=2, 2-3 ure=3 in več kot 3 ure=4. Glej prilogo 1, vprašanje 8. Iz grafa je tako razvidno, da se večina učencev uči v spletni učilnici med eno in dvema urama na mesec.

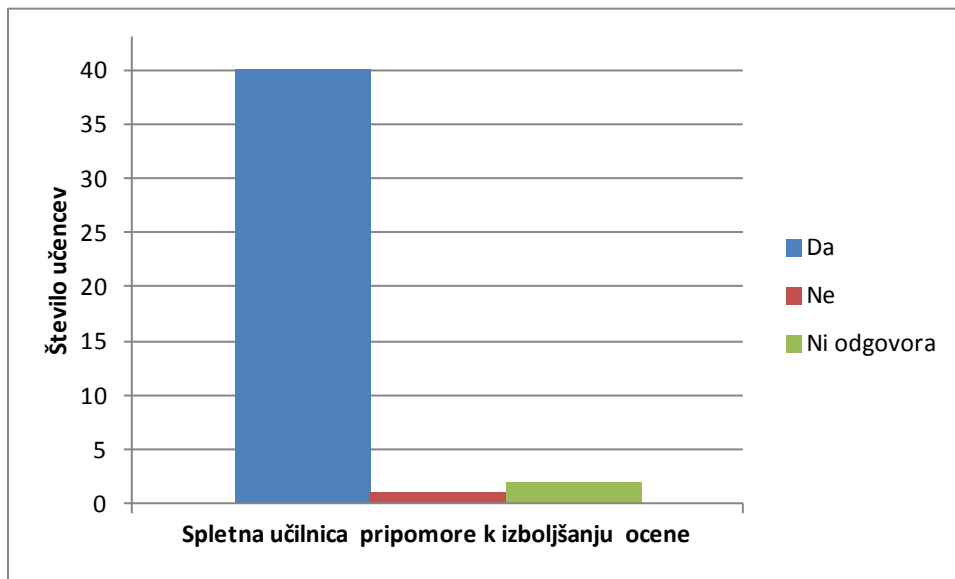
Uporabnost spletne učilnice



Slika 8. Uporabnost spletne učilnice (Vir: Avtorja).

Uporabnost spletne učilnice sva iz opisnikov v anketi spremenila v vrednosti: neuporabna=0, uporabna=1 in zelo uporabna=2. Iz grafa je razvidno, da več kot polovica učencev smatra, da je spletna učilnica zelo uporabna, medtem ko le dva smatrata, da ni uporabna (ni razvidno iz grafa).

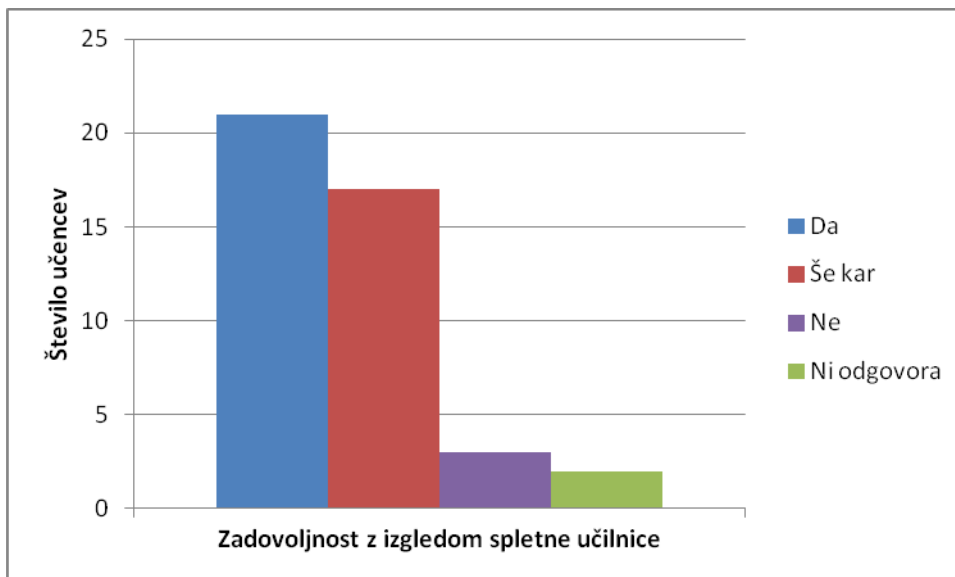
Spletna učilnica in možnost izboljšanja uspeha pri TJA



Slika 9. Uporabnost spletne učilnice za izboljšanje uspeha (Vir: Avtorja).

Iz grafa je lepo razvidno, da večina učencev meni, da spletna učilnica lahko pripomore k izboljšanju ocene.

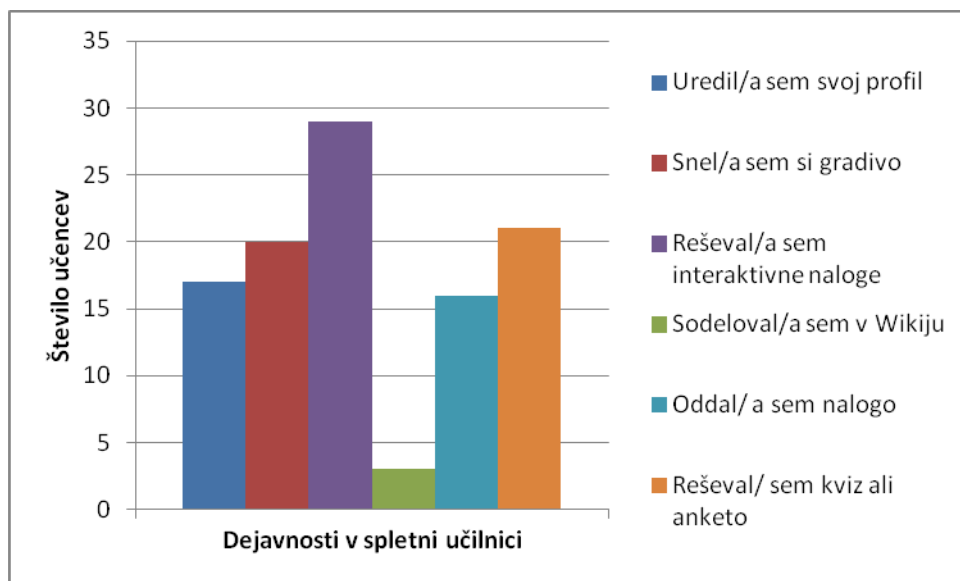
Izgled spletne učilnice



Slika 10. Izgled spletne učilnice (Vir: Avtorja).

Iz grafa je razvidno zadovoljstvo učencev z izgledom spletne učilnice. Večina učencev je zadovoljna ali še kar zadovoljna z izgledom.

Dejavnosti v spletni učilnici



Slika 11. Dejavnosti v spletni učilnici (Vir: Avtorja).

Graf prikazuje v katerih dejavnostih so učenci že sodelovali v spletni učilnici in nakazuje, katere so tiste, ki bi lahko bile še bolje zastopane v prihodnosti.

4. ZAKLJUČEK

Analiza rezultatov anket je presenetljivo pokazala, da vseh najinih uvodoma postavljenih domnev ni bilo mogoče potrditi.

H1: Obisk spletne učilnice in spol

Domneva, da učenke pogosteje obiskujejo spletno učilnico kot učenci je bila potrjena.

H2: Obisk spletne učilnice in pogostost rabe računalnika

Domneva, da učenci, ki pogosto zahajajo tudi pogosteje zahajajo spletno učilnico je bila potrjena.

H3: Obisk spletne učilnice in odnos do TJA

V tem primeru ni bilo mogoče potrditi domneve, da bodo učenci, ki imajo boljši odnos do TJA, pogosteje obiskovali spletno učilnico.

H4: Obisk spletne učilnice in ocena iz TJA

V tem primeru sva lahko potrdila domnevo, da bodo učenci z boljšimi ocenami pogosteje obiskovali spletno učilnico.

Rezultati raziskovalne naloge so torej pokazali, da je bilo mogoče potrditi tri od štirih zastavljenih domnev, pri eni domnevi pa so bili rezultati v nasprotju z najino intuicijo oziroma zdravorazumskim sklepanjem. Na splošno rezultati kažejo, da imajo največ koristi od spletne učilnice učenci s slabšim učnim uspehom, pri čemer pa boljši učenci nimajo interesa, da bi si s spletno učilnico dodatno pomagali, saj verjetno zaradi svoje ravni znanja ne pričakujejo, da bi lahko s tem še kaj pridobili.

Zanimiva ugotovitev je tudi, da je materialna opremljenost učencev in učenk zelo dobra, saj imajo vsi anketiranci dostop do računalnika in interneta. Zaznati pa je zelo šibko povezavo med boljšimi materialnimi pogoji in večjo pogostostjo obiska spletne učilnice.

Meniva, da bi morala šola oz. država zagotoviti boljše materialne pogoje predvsem v šoli, medtem ko so ti, vsaj kar zadeva IKT, doma ustrezni. Učitelji pa bi morali učence večkrat napotiti v spletno učilnico. Pri tem bi morali z bolj zahtevnimi vsebinami motivirati tudi bolj sposobne učence. Tako bi morda učenci malo manj časa namenili zelo priljubljenemu spletnemu komuniciranju (npr. Facebook, Netlog, You tube in podobno,...), ki prinaša tudi številne nevarnosti, in malo več spletnemu izobraževanju.

VIRI IN LITERATURA

Evropska skupnost. Ključne kompetence za vseživljenjsko učenje Evropski Referenčni Okvir. Bruselj, 2007. Dostop: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sl.pdf (14.1.2013)

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport. Pomembni podatki o učenju in inovacijah IKT po šolah v Evropi 2011. Ljubljana, 2012. Dostop: <http://www.eurydice.si/images/stories/pomembni%20podatki%20o%20ucenju%20in%20inovacijah%20z%20IKT.pdf> (13.1.2013)

Rugelj, J., (2007): Nove strategije pri uvajanju IKT v Izobraževanje, Mednarodna konferenca Splet izobraževanja in raziskovanja z IKT SIRIKT 2007, Kranjska gora 19. – 21. april 2007, M. Vreča, Arnes, Ljubljana.

PRILOGE

Priloga 1. ANKETNI VPRAŠALNIK

Vprašalnik: **SPLETNA UČILNICA**

Pozdravljen/a. Pred tabo je vprašalnik, v katerem boš sodeloval/a v raziskavi o uporabi spletne učilnice v tujem jeziku na naši šoli. Na vprašanja odgovori iskreno, saj je anonimna. Tvoji odgovori bodo uporabljeni samo za namene raziskave.

1. Označi spol. M Ž
2. Razred: _____
3. Kaj od naštetega imaš doma? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom ali odgovori.
 - a) mizo za učenje
 - b) lastno sobo
 - c) miren kotiček za učenje
 - d) knjige za pomoč pri delu doma (enciklopedije, atlase..)
 - e) lasten računalnik
 - f) računalniške programe za učenje
 - g) dostop do interneta
 - h) slovar
 - i) literarna dela domačih in tujih književnikov
 - j) umetnine (npr. slike)
 - k) pomivalni stroj
 - l) DVD predvajalnik
4. Koliko računalnikov **v uporabi** imate doma? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.
 - a) 0
 - b) 1
 - c) 2
 - d) več kot 2

5. Kako pogosto uporabljaš **računalnik**...? (odkljukaj ustrezno okence)

	(Skoraj) nikoli	Nekaj krat na leto	Nekaj krat na mesec	Nekaj krat na teden	(Skoraj) vsak dan
za brskanje po internetu in iskanje informacij, ki niso povezane s šolskim delom					
gledanje filmov					
poslušanje glasbe					
branje					
za domače naloge in druge šolske obveznosti (uporaba programske opreme PowerPoint, Word,... in interneta)					

igranje iger					
ukvarjanje z osebnimi datotekami (slike, videoposnetki,...)					
komunikacijo z drugimi (npr. email, Facebook, čvekalnice, blogi,...)					
delo v spletni učilnici za angleščino					

6. Kako uporabna se ti zdi **angleščina** po tvojem mnenju za: (odkljukaj ustrezno okence)

	neuporabna	komajda uporabna	precej uporabna	zelo uporabna
potovanja?				
osebno življenje?				
nadaljnje izobraževanje?				
za dobro zaposlitev?				
stik s tujci?				
osebno zadovoljstvo?				
brskanje po internetu?				
uporabo računalnika in drugih elektronskih naprav?				
za branje knjig, revij?				
za zabavo?				

7. Kako pogosto uporabljaš **spletno učilnico**...?

	(Skoraj) nikoli	Nekaj krat na leto	Nekaj krat na mesec	Nekaj krat na teden	(Skoraj) vsak dan
Ko mi je dolgčas.					
Pred preverjanji znanja.					
Pred ocenjevanji znanja.					
Ko želim sproti utrditi ali ponoviti snov.					
Ko ne razumem snovi in želim dodatno povratno informacijo					
Ko želim preveriti kako informacijo (npr. seznam obveznih izdelkov za portfolio, seznam knjig za bralno značko ipd.)					
Ko se želim pogovarjati s sošolci/kami v čvekalnici.					
Ko želim sodelovati v forumu.					
Samo, ko me tja napoti učiteljica.					

8. Koliko časa nameniš učenju s spletno učilnico na mesec? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.
- a) Nič.
 - b) Manj kot uro.
 - c) 1-2 uri.
 - d) 2-3 ure.
 - e) Več kot 3 ure.
9. V katerih dejavnostih v spletni učilnici si že sodeloval/a? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom ali odgovori.
- a) Uredil/a sem svoj profil.
 - b) Snel/a sem si gradivo.
 - c) Reševal/a sem interaktivne naloge.
 - d) Sodeloval/a sem v Wikiju.
 - e) Oddal/ a sem nalogo.
 - f) Reševal/ sem kviz ali anketo.
10. Kako bi ocenil/a uporabnost spletne učilnice? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.
- a) Neuporabna.
 - b) Uporabna.
 - c) Zelo uporabna.
11. Ali ti spletna učilnica (lahko) pomaga pri izboljšanju učnega uspeha? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.
- a) Da.
 - b) Ne.
12. Ali si zadovoljen/a z izgledom spletne učilnice? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.
- a) Da.
 - b) Še kar.
 - c) Ne.
13. S katero oceno iz angleščine si zaključil/a pouk v prejšnjem šolskem letu? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.
- a) zadostno (2)
 - b) dobro (3)
 - c) prav dobro (4)
 - d) odlično (5)

Hvala za sodelovanje in lep dan!

Priloga 2. Slike spletne učilnice

TOPIC	VOCABULARY <small>IZGOVORJAVO BESED PREVERIŠ V TEM SLOVARJU.</small>	GRAMMAR	SKILLS (READING, LISTENING, WRITING)
CLOTHES	Clothes: match1 match2 quiz memory	Present continuous E1 E11 E2 E12 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10	 My favourite clothes Fashion girls What are they wearing? natisni delovni list in reši nalogo.
FAMILY	Family: - crossword - matching exercise - The Simpson's (family tree)	Have got/ has got Does/do/have got/has got Izražanje svojine (s): E1: natisni delovne liste in reši	 My dad preberi besedilo, natisni delovni list in ga reši. Family match: natisni besedilo, ga preberi in reši nalogo.